

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха
и оздоровления детей»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Владимир Сергеевич
«31» 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- . Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-4 | Теория аргументации в исследовательской деятельности, Философия современного образования, Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания | Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа) |
| ПК-2 | Международные исследования качества образования, Международные мониторинговые исследования в социальной сфере, Современные проблемы науки и образования | Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей, Управление качеством образования | Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (научно-исследовательская работа) |
| ПК-4 | | Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования, Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей, | Учебная практика (научно-исследовательская работа) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Мониторинг качества дополнительных образовательных программ, Мониторинг качества основных образовательных программ | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Моделирование образовательной среды. | ОПК-4, ПК-2, ПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| | | | практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); |
| 2 | Экспертиза образовательной среды. | ОПК-4, ПК-2, ПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; |
| 3 | Проектирование развивающей образовательной среды. | ОПК-4, ПК-2, ПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

| | | | |
|-------|-----|-----|-----|
| ОПК-4 | ??? | ??? | ??? |
| ПК-2 | ??? | ??? | ??? |
| ПК-4 | ??? | ??? | ??? |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Реферат | 10 | ОПК-4, ПК-2, ПК-4 | 3 |
| 2 | Эссе | 20 | ОПК-4, ПК-2, ПК-4 | 3 |
| 3 | Кейс | 30 | ОПК-4, ПК-2, ПК-4 | 3 |
| 4 | Дискуссия | 10 | ОПК-4, ПК-2, ПК-4 | 3 |
| 5 | Презентация | 30 | ОПК-4, ПК-2, ПК-4 | 3 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Эссе
3. Кейс
4. Дискуссия
5. Презентация