

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

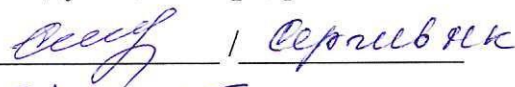
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методология экспертизы в образовании»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 31 » 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7 | Педагогическое проектирование и управление проектами | Внутренний аудит качества образовательной организации, Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга, Методология экспертизы в образовании, Опросные методы в мониторинге, Практикум экспертизы программ профильных смен, Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций, Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга, Этика экспертизы в образовании | Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) |
| ОПК-8 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Международные исследования качества образования, Международные мониторинговые исследования в социальной сфере, | Методология экспертизы в образовании | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>Методология и методы научного исследования, Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга, Русский язык в профессиональной сфере, Философия современного образования, Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания</p> | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научные основания экспертизы в образовании | ОПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности экспертизы в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научное знание о методологии экспертизы при анализе кейсов- экспертных заключений о результатах деятельности образовательных организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и формами проведения экспертизы по различным направления деятельности образовательной организации; |
| 2 | Деятельность эксперта в сфере образования | ОПК-7 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса во время проведения экспертизы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать особенности образовательной среды |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | организации для реализации задач экспертизы; владеть: – технологиями сотрудничества с субъектами образовательного процесса при проведении экспертизы в образовательной организации; |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ОПК-7 | ??? | ??? | ??? |
| ОПК-8 | ??? | ??? | ??? |

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Доклад | 15 | ОПК-7-8 | 2 |
| 2 | Анализ кесов | 20 | ОПК-8 | 2 |
| 3 | Проектирование экспертизы | 25 | ОПК-7-8 | 2 |
| 4 | Экспертное заключение по одному из направлений деятельности образовательной организации | 40 | ОПК-8 | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Анализ кесов
3. Проектирование экспертизы

4. Экспертное заключение по одному из направлений деятельности образовательной организации