

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Философия современного образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Васильев | Сергеевич
«31» 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- . Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Государственная политика в области образования, Философия современного образования, Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
ОПК-4	Теория аргументации в исследовательской деятельности, Философия современного образования, Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных, Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-6	Философия современного образования, Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Рейтинговая	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)

		<p>система оценки индивидуальных достижений обучающихся,</p> <p>Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся ОВЗ,</p> <p>Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ,</p> <p>Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	
ОПК-8	<p>Иностранный язык в профессиональной коммуникации,</p> <p>Международные исследования качества образования,</p> <p>Международные мониторинговые исследования в социальной сфере,</p> <p>Методология и методы научного исследования,</p> <p>Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга, Русский язык в профессиональной сфере, Философия современного образования,</p> <p>Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания</p>	<p>Методология экспертизы в образовании</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современное образование в контексте глобальной социокультурной трансформации	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира, позволяющие прогнозировать дальнейшее развитие образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки философско-педагогических знаний в ходе формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности, понимания разнообразия культур;
2	Целеполагание современного образования	ОПК-4	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираться на знания о требованиях, предъявляемых современной эпохой к образованию, при применении образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; – использовать современные научные знания и результаты философских исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
3	Философские ориентиры современного образования	ОПК-6	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками творческого применения философско-педагогических знаний при создании воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
4	Роль личности в условиях постиндустриальной модернизации	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, осмысляемые основными направлениями современной философско-педагогической

			мысли; уметь: – оценивать роль социокультурных факторов в продуцировании проблем и феноменов в области образования;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	???	???	???
ОПК-4	???	???	???
ОПК-6	???	???	???
ОПК-8	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	15	УК-5	3
2	Доклад	15	ОПК-4	3
3	Эссе	10	ОПК-6	3
4	Рецензия	10	ОПК-8	3
5	Итоговый тест	10	УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	3
6	Зачет	40	УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Доклад
3. Эссе
4. Рецензия
5. Итоговый тест
6. Зачет