

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методология и методы научного исследования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Васильев* / *Сергеев*  
«31» 05 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Теория аргументации в исследовательской деятельности		Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-8	Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Международные исследования качества образования, Международные мониторинговые исследования в социальной сфере, Методология и методы научного исследования, Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга, Русский язык в профессиональной сфере, Философия современного образования, Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	Методология экспертизы в образовании	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-1	Методология и методы	Государственная и	Производственная

	научного исследования, Педагогическое проектирование и управление проектами, Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга	общественно-профессиональная аккредитация в образовании, Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования, Мониторинг результатов образования	практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная), Учебная практика (научно-исследовательская работа)
--	---	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методологическая основа научно-педагогического исследования.	УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к исследованию, которые определяются методологическими принципами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически выбирать оптимальные педагогические подходы к собственному исследованию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмом описания рубрики "Методологическая основа исследования";</li> </ul>
2	Методологические характеристики педагогического исследования.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности логики педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать модели педагогического предмета исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами перехода от теоретической к нормативной модели предмета исследования;</li> </ul>
3	Методы научно-педагогического исследования.	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объекты приложения и функции классификационных групп методов исследования;</li> </ul>

			уметь: – применять принципы систематизации методов на различных этапах исследования; владеть: – алгоритмом описания рубрики "Методы исследования";
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	???	???	???
ОПК-8	???	???	???
ПК-1	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Задания к практическим занятиям	30	УК-6, ОПК-8, ПК-1	1
2	Доклад	30	УК-6, ОПК-8, ПК-1	1
3	Индивидуальный проект	40	УК-6, ОПК-8, ПК-1	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Задания к практическим занятиям
2. Доклад
3. Индивидуальный проект