

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 31 » _____ 2019 г.



Современные лингвистические учения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
« 2 » 14 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Сав Романова А.А. « 2 » апреля 2019 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности « 27 » мая 2019 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Фромина Е.В. Фромина « 27 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор
кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современные лингвистические учения» соответствует требованиям
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
(магистерская программа «Русский язык как иностранный»), утверждённому Учёным
советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX – начала XXI века, их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития и выработка понимания общелингвистической перспективы и умения разбираться в новых тенденциях и течениях науки о языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные лингвистические учения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык (русский язык)», «Контрастивная лингвистика», «Практикум по русскому языку как иностранному», «Современная русская литература», «Современный русский язык», «Теория лингвокультурных типажей», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять языковедческие аналитические процедуры и порождать тексты, характеризующиеся смысловой последовательностью, грамматической оформленностью и отвечающие нормам орфоэпии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные задачи лингвистики, понимать предмет лингвистики в различных направлениях;
- сущность понятия лингвистической парадигмы, уметь объяснить основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика;
- сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность, коммуникативная ситуация, речевой акт, лингвокультурная парадигма, лингвистическая информатика и др;
- основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов

психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа;

уметь

- самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- охарактеризовывать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм);
- осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам выпускника при написании им магистерской диссертации;
- творчески осмыслять сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку;
- охарактеризовать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм);

владеть

- современными методами лингвистического анализа;
- навыком интерпретации различного рода научных концепций;
- навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях оппозиции;
- навыком научной полемики;
- навыком самостоятельного анализа языкового материала.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Петербургская и Московская лингвистическая школа	Представление о Петербургской и Московской лингвистической школе. Основные аспекты исследования школы. Представители лингвистической школы.
2	Женевская лингвистическая школа	Особенности лингвистических учений Женевской школы Деятельность представителей Женевской школы (Ш.Балли, А. Сеше, С. О. Карцевский, А.Фрей)
3	Французская	Французская социологическая школа. Сопоставление

	социологическая школа	теорий: натурализм А. Шлайхера и идеалистическая нефилология К. Фосслера. Деятельность представителей французской социологической школы: исследования А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист
4	Лингвистический структурализм	Зарождение структурализма. Понимание языка в лингвистическом структурализме. Направления структурной лингвистики. Особенности развития структурной лингвистики.
5	Генеративное порождающее языкознание	Понятие генеративная лингвистика. Идеи Н. Хомского. Идеи Н.К.Шаумяна
6	Современные исследования в области функциональной лингвистики	Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Психолингвистика и нейролингвистика

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Петербургская и Московская лингвистическая школа	1	1	–	10	12
2	Женевская лингвистическая школа	1	2	–	10	13
3	Французская социологическая школа	1	2	–	10	13
4	Лингвистический структурализм	1	2	–	6	9
5	Генеративное порождающее языкознание	1	2	–	4	7
6	Современные исследования в области функциональной лингвистики	1	1	–	16	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) - Филол. образование / сост. Л. Н. Чурилина. - 3-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 410.
2. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс] : Сборник научных трудов / К. В. Басирова [и др.] ; К. В. Басирова. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 209 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы лингвокультурологии [Электронный ресурс] : Сборник обзоров и рефератов / Л. А. Городецкая [и др.] ; Л. А. Городецкая. - Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. - 138 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
3. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
4. Киберленинка (<http://cyberleninka.ru>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные лингвистические учения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные лингвистические учения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные лингвистические учения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.