


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«    »    2019 г.



## **Иностранный язык (русский язык)**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Русский язык как иностранный »

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
« 2 » 04 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой О.А.О. Дмитриева О.А. «2» апреля 2019 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности «27» мая 2019 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Бригина С.В. Бригина С.В. «27» мая 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» мая 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Тупикова Наталия Алексеева, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Чесноков Иван Иванович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Русский язык как иностранный»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение коммуникативными знаниями в сфере профессионального общения и академического взаимодействия при осуществлении научных исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате», «Лингвистический анализ текста», «Лингвокультурная концептология», «Проблема теории языка», «Современные лингвистические учения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Контрастивная лингвистика», «Теория лингвокультурных типажей», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен осуществлять языковедческие аналитические процедуры и порождать тексты, характеризующиеся смысловой последовательностью, грамматической оформленностью и отвечающие нормам орфоэпии (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– содержание основных понятий, используемых в профессиональном и академическом общении; достижения старших языковедов и современных ученых в области русистики;

– основные этапы проведения научного исследования и систему методологических принципов осуществления проектной деятельности;

– стилистические речевые нормы устного и письменного научного общения в академической среде;

#### **уметь**

– систематизировать терминологию в современном научно-педагогическом процессе;

– формулировать типовые разделы работы и обобщающие заключения с использованием средств научного стиля, создавать научный продукт с учетом мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в академической среде;

– работать с источниками лингвистической информации и электронными ресурсами, интегрировать современные достижения русистики в разработку устного и письменного научного текста;

### **владеть**

- нормами научного стиля речи и научного изложения логически связанной мысли;
- дидактико-методическими приемами организации собственного исследования, навыками структурирования, изложения и оформления работы;
- приемами организации самостоятельной научной работы, правилами речевого этикета в устной дискуссии по научной проблеме.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	94	94
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Русистика как область знания. Письменная и устная формы академического общения	Определяется русистика как область филологического знания. Выделяются общие коммуникативные и лингвистические характеристики научного текста, систематизируется терминологический аппарат, определяющий типовую структуру и содержание научного исследования в области изучения русского языка. Рассматриваются персоналии учебно-научной сферы - выдающиеся языковеды русисты России, преподаватели русского языка.
2	Типовая структура научного исследования и речевые средства ее реализации	Рассматривается структура диссертации в логическом, терминологическом и речевом развертывании, характеризуется специфика видов переработки текста - план, реферирование, цитирование, гипотеза и др., разграничивается информация энциклопедического и лингвистического свойства в изданиях и справочниках - помощниках преподавателя-русиста.
3	Формы апробации научного исследования, языковые средства и технологии академического общения	Рассматриваются структурно-содержательные и речевые особенности письменных и устных научных текстов: статья, монография, рецензия и доклад на конференции пленарный, секционный, стендовый.

### **5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Русистика как область знания. Письменная и устная формы академического общения	2	4	–	32	38
2	Типовая структура научного исследования и речевые средства ее реализации	1	3	–	31	35
3	Формы апробации научного исследования, языковые средства и технологии академического общения	1	3	–	31	35

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. М., 1981..

2. Павлов А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы. ЭБС"Айбукс", 2010.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аннушкин В.И. Основы современной филологии: курс лекций. М., 2014..

2. Андреев Г.И. и др. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. М., 2012..

3. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. М., 2001..

4. Жидкова Г.Ф., Хавронина С.А. Пособие по развитию навыков научной речи для иностранных студентов-филологов. М., 1990..

5. Костомаров В.Г., Верещагин Е.М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1993..

6. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации. От клинописи до интернета. М., 2009..

7. Русский язык. Энциклопедия. М., 1979..

8. Сборник упражнений по лексике русского языка / Э.И.Амиантова, Г.А.Битехтина, А.Л.Горбачик и др. М., 1989..

9. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. М., 1993..

10. Учебник по практическому курсу русского языка для иностранных студентов-филологов. Речевое общение. М., 1990.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/library>.

2. ЭБС «Книгафонд»: <http://knigafund.ru>.

3. Портал «Русский язык в мире»: <http://www.about-russian-language.com>.

4. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>.

5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Персональные ЭВМ.
2. Подключение к сети Интернет.
3. Портал словарей русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru).
4. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка»: <http://www.ruscorpora.ru>.
5. Internet Explorer <http://windows.microsoft.com/ru-ru/internet-explorer/download-ie>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории, оснащенные доской, мультимедийным оборудованием, стандартным набором мебели.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.