

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » 2019 г.

Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
« 2 » 24 201 9 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой ОФС Решетникова Д.А. « 2 » апреля 201 19 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности « 27 » мая 201 9 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Трошина Е.В. Воробей « 27 » мая 201 9 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 201 9 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Королева Илона Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Русский язык как иностранный»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Приобрести необходимые теоретические, практические знания и лингводидактическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Управление проектами в образовательной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;

– теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

– основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного;

– основные типы и виды уроков;

– методы работы на уроках;

– структуру урока;

уметь

– на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозирование трудностей и ошибок;

– анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;

– создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;

владеть

- методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории;
- формировать учебные материалы для иностранных учащихся.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	126	126
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные понятия методики	Основные компоненты методики РКИ. Приемы обучения. Понятие упражнения и его разновидности. Понятие метода обучения. Сопроводительные материалы к курсу обучения
2	Виды ошибок, их причины и формы, способы их исправления	Проблемы обучения инофонов и пути их решение Принципы подачи материала. Введение лексико-грамматического материала. Техника обучения грамматике
3	Классификация упражнений	Система упражнений. Языковые упражнения. Речевые упражнения. Коммуникативные упражнения
4	Типы и виды уроков	Классификация уроков по М.И. Махмутову. Тип урока: изучение нового материала. Тип урока: совершенствование знаний, умений и навыков. Тип урока: обобщение и систематизация полученных знаний, умений и навыков. Тип урока: контроль полученных знаний, умений и навыков. Комбинированные уроки.
5	Методы работы на уроках	Понятие метода в методике и педагогике. Классификация методов и их особенности.
6	Урок русского языка	Виды уроков. Цели уроков. Структура и план конспекта урока. Анализ урока.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Основные понятия методики	1	2	–	21	24
2	Виды ошибок, их причины и формы, способы их исправления	1	2	–	21	24
3	Классификация упражнений	1	2	–	21	24
4	Типы и виды уроков	1	2	–	21	24
5	Методы работы на уроках	1	2	–	21	24
6	Урок русского языка	1	2	–	21	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008, - 60 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] / И. П. Лысакова [и др.] ; Лысакова ред. И.П. - Методика обучения русскому языку как неродному ; 2018-06-09. - Москва : Русайнс, 2015. - 159 с. - ISBN 978-5-4365-0218-2.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.r>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Установочные пакеты Microsoft Windows.
4. Программа просмотра PDF-файл.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий с возможностью просмотра ppt.
2. Учебная аудитория для проведения занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы

по дисциплине «Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.