

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 »  2019 г.

## Ситуативная грамматика

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный (русский) язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
« 2 » 24 201 9 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  Викторова С.А. « 2 » апреля 201 9 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности « 27 » мая 201 9 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Бригина Е.В.  « 27 » мая 201 9 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » мая 201 9 г., протокол № 10

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Ефремова Марина Алексеевна, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ  
ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Ситуативная грамматика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный (русский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов для овладения иностранным (русским) языком как средством общения и профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Ситуативная грамматика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Ситуативная грамматика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс русского языка», «Психология», «Речевые практики», «Современный русский язык», «Домашнее чтение», «Коммуникативная грамматика», «Лингвострановедение», «Практикум по речевому общению», «Практикум по страноведению», «Развитие аудитивных навыков», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (технологическая)», «Учебная практика (лингвострановедческая)», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения иностранному языку», «Практикум по русскому языку», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Лингвокультурология», прохождения практики «Практика (лингвокультурологическая)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

– языковые средства и систему правил функционирования изученного языкового материала; особенности грамматического оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; способы организации групповой и коллективной деятельности на уроках иностранного языка; основные положения методики обучения грамматическому аспекту иностранного (русского) языка;

**уметь**

– объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; дать адекватную языковую реакцию; варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

**владеть**

– способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, навыками построения высказывания в зависимости от коммуникативной установки; методами и приёмами работы по обучению грамматическому материалу иностранного (русского) языка, способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
<b>Самостоятельная работа</b>	40	40
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	7 семестр	Способы выражения требования, просьбы, совета, предложения, приглашения, запрещения. Соответствие структур со значением побуждения ситуации. Средства выражения местонахождения и местоположения лица, предмета в открытом пространстве. Разграничение значений наличия и местонахождения. Смысловые оттенки общего значения наличия и способы их обозначения в книжной речи. Возможности синонимических замен в пределах категории наличия. Средства выражения

		местонахождения и перемещения предмета в замкнутом пространстве. Разграничение значений местонахождения и размещения. Смысловые оттенки ирреальности и способы их обозначения. Оттенки неуверенности - предположение, сомнение, неопределённость впечатления, неуверенная оценка - и способы их обозначения.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	7 семестр	–	–	28	40	68

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Величко [и др.] ; А. В. Величко. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. - 648 с. - ISBN 978-5-211-05465-3..

2. Практический курс русского языка [Электронный ресурс] : контрольные и самостоятельные работы по предмету «Грамматика» для иностранных студентов направления «Филологическое образование» / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70735.html>.

3. Учебно-методические материалы по грамматике русского языка [Электронный ресурс] : для иностранных студентов-филологов третьего года обучения / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70736.html>.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Крючкова Л. С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032900 - "Рус. яз. и лит." (ДПП. ДС.032906 "Рус. яз. как иностр.") / Л. С. Крючкова. - М. : Владос, 2004. - 463 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01266-5; 12 экз. : 79-10..

2. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты [Электронный ресурс] : Элементарный и базовый уровень владения языком / Е. Н. Рогачева ; Рогачева Е. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 177 с..

3. Скворцова, Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке [Текст] : учеб. пособие для иностранцев, изучающих рус. яз. / Г. Л. Скворцова. - М. : Русский язык. Курсы, 2012. - 133, [3] с. - ISBN 978-5-88337-021-1; 15 экз. : 189-00..

4. Шелякин, М. А. Справочник по русской грамматике [Текст] / М. А. Шелякин. - 4-е изд., стер. - М. : Рус. яз., 2005. - 355, [1] с. - ISBN 5-200-03269-5; 14 экз. : 114-30.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbooksop.ru>.
2. Портал поддержки русского языка как иностранного // [http://www. langrus. ru/](http://www.langrus.ru/).
3. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Ситуативная грамматика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, карточки, наборы открыток, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, задания для проведения контроля в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Ситуативная грамматика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Ситуативная грамматика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.