

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка как иностранного

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

Практическая фонетика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Иностранный (русский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
« 2 » 24 201 9 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой О.А. Писарева О.А. «2» апреля 201 9 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности «27» мая 201 9 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Фролина Е.В. Фролина Е.В. «27» мая 201 9 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 201 9 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Правдикова Анна Вадимовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Федотова Любовь Александровна, ассистент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практическая фонетика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный (русский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Овладение произношением русского языка, соответствующим современной орфоэпической норме; овладение слухо-произносительными и ритмико-интонационными навыками во всех видах речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая фонетика» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практикум по русскому языку», «Практическая грамматика», «Практический курс русского языка», «Речевые практики», «Современный русский язык», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Коммуникативная грамматика», «Практикум по культуре речевого общения», «Русская разговорная речь», «Русский язык в деловом общении», «Ситуативная грамматика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика (лингвокультурологическая)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная практика (проектно-технологическая)», «Производственная практика (технологическая)», «Учебная практика (лингвострановедческая)», «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Учебная практика (технологическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– нормы и правила русского произношения, необходимые для выработки произносительных навыков и умений и ритмико-интонационной организации номинативных и коммуникативно оформленных единиц;

уметь

– применять полученные знания при обучении произношению, чтению, говорению на изучаемом иностранном языке;

– интонационно правильно оформлять высказывание;

владеть

– артикуляцией и произношением русских звуков, ритмикой русского слова и интонацией высказывания; техникой чтения текстов разных функциональных стилей; русской фонетической транскрипцией, навыками распознавания соответствий между

буквами, звуками и знаками транскрипции;

– навыками артикуляции звуков и сочетания звуков в речи.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	28	28
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	Слитное произношение. Открытые и закрытые слоги. Звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная функция звонкости-глухости в русском языке.
2	Повествовательное предложение.	Интонация завершенности высказывания. Первая интонационная конструкция ИК-1. Понятие синтагмы. Интонация незавершенности высказывания.
3	Сонорные согласные. Сочетания согласных. Гласные [ы] [и].	Ритмика двусложного слова. Редукция гласных. Произношение предлогов. Твёрдые и мягкие согласные. Ритмика трёхсложного слова, редукция гласных.
4	Вопросительные предложения.	Вторая интонационная конструкция ИК-2. Третья интонационная конструкция ИК-3. Четвёртая интонационная конструкция ИК-4 (интонация неполного вопроса). ИК-2 и ИК-3 в вопросительных предложениях с союзом или.
5	Шипящие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	Согласный [ц]. Произношение сочетаний согласных. Артикуляция мягких согласных. Произношение безударных гласных. Приставки, предлоги. Произношение числительных.
6	Интонация.	Интонация перечисления, противопоставления. Интонация восклицательного предложения ИК-5, ИК-6, ИК-7. Интонация при прямой речи. Интонация пояснения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	–	–	4	7	11
2	Повествовательное предложение.	–	–	5	7	12
3	Сонорные согласные. Сочетания согласных. Гласные [ы] [и].	–	–	5	7	12
4	Вопросительные предложения.	–	–	4	5	9
5	Шипящие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	–	–	5	7	12
6	Интонация.	–	–	5	7	12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Панов, М. В. Современный русский язык. Фонетика [Текст] : учебник для студентов филол. спец. ун-тов и пед. ин-тов / М. В. Панов. - 2-е изд., стер. ; перепечатка с изд. 1979 г. - М. : Изд. дом Альянс, 2009. - 254, [2] с..

2. Колосницына, Г. В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, пишите, читайте [Текст] : интерактивный фонетико-разговорный курс : учеб. пособие для изучающих рус. яз. как иностр. / Г. В. Колосницына. - 4-е изд. - М. : Русский язык. Курсы, 2010. - 95 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-88337-059-4; 15 экз. : 273-00..

3. Рогачева Е.Н. Практическая фонетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вводно-фонетического курса/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11290>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Рогачева Е.Н. Практическая фонетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вводно-фонетического курса с переводом на китайский язык/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11291>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практическая фонетика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практическая фонетика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практическая фонетика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.