

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

## 1. Цели проведения практики

Закрепление у магистрантов готовности к организации исследовательской деятельности на основе взаимодействия участников образовательных отношений в ходе оптимизации профессиональной деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Международные исследования качества образования», «Международные мониторинговые исследования в социальной сфере», «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Методология экспертизы в образовании», «Мониторинг результатов образования», «Опросные методы в мониторинге», «Педагогическая диагностика в образовательном процессе», «Практикум экспертизы программ профильных смен», «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций», «Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся», «Этика экспертизы в образовании», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Педагогическое проектирование и управление проектами», «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования», «Методология экспертизы в образовании», «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных», «Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей», «Мониторинг качества дополнительных образовательных программ», «Мониторинг качества основных образовательных программ», «Мониторинг результатов образования», «Опросные методы в мониторинге», «Педагогическая диагностика в образовательном процессе», «Практикум экспертизы программ профильных смен», «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций», «Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», «Управление качеством образования», «Этика экспертизы в образовании», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

(ОПК-1);

- . Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе (ПК-1);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3);
- способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- методики применения результатов исследования других авторов в ходе проектирования собственного исследования (ПК-3);

***уметь***

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
- решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов;
- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- применять результаты анализа мониторинговых обследований при проектировании собственного исследования (УК-6);

***владеть***

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды;
- методами подготовки проекта улучшения качества образования на основе данных мониторинга (ПК-4);
- действиями применения оценки программ мониторинга по теме своего исследования (ОПК-5);
- опытом разработки предложений по улучшению воспитательной среды образовательной организации на основе данных мониторинга (ОПК-4).

**4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 5.83333333333333,  
общая продолжительность практики – 3.88888888888889 нед.,  
распределение по семестрам – 3.

## **5. Краткое содержание практики**

Лаборатория педагогического исследования..

Требования к магистерским работам, их структура, оформление, определение тем, составление проспекта, выбор методологии и методов исследования.

Научные и нормативные основания исследования..

Обсуждение темы и плана ВКР в рамках научно-исследовательских лабораторий ВНОЦ РАО

Посещение семинаров.

Анализ посещенных семинаров с позиции поиска практической значимости исследования

Исследовательские подходы к теме исследования..

Анализ научных проблем, тенденций. Выделение ведущих концепций по теме исследования.

Контент-анализ мониторинговых обследований.

Учебно-исследовательский проект (научный обзор имеющихся результатов мониторинга и анализ проблем качества образования в магистратуре, общеобразовательной школе, в системе дополнительного образования) в соответствии с темой исследования.

Проектирования программы совершенствования качества образования.

Подготовка предложений по совершенствованию качества образования на основе анализа мониторинговых обследований

## **6. Разработчик**

Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,

Опфер Евгения Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".