

ЭТИКА ЭКСПЕРТИЗЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений об этических аспектах экспертной деятельности в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика экспертизы в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Этика экспертизы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическое проектирование и управление проектами», «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Мониторинг качества дополнительных образовательных программ», «Мониторинг качества основных образовательных программ», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные положения профессиональной этики, виды экспертизы в сфере образования;
- требования к нравственным качества эксперта в сфере образования;

уметь

- разрабатывать программы проведения экспертизы по различным аспектам деятельности образовательной организации;
- разрабатывать программу самообразования в области экспертной деятельности;

владеть

- опытом проведения экспертизы по отдельным направлениям деятельности в сфере образования;
- опытом осуществления профессиональной коммуникации в соответствии с этическим кодексом эксперта в сфере образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Экспертная этика.

Экспертная этика как раздел этической науки. Этическая и гуманитарная экспертизы.

Специфика этической экспертизы. Особенности гуманитарной экспертизы, её многоступенчатость. Перспективы гуманитарной экспертизы в сфере образования. Виды экспертизы в сфере образования

Этические аспекты деятельности эксперта в сфере образования.

Этические стандарты в профессиональной деятельности эксперта. Кодекс эксперта в сфере профессионального образования. Профессиональная компетентность эксперта в сфере образования.

6. Разработчик

Сахарчук Елена ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".