

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы знаний, умений и практического опыта в области педагогического проектирования образовательных маршрутов обучающихся на основе инновационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическое проектирование и управление проектами», «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования», «Мониторинг качества дополнительных образовательных программ», «Мониторинг качества основных образовательных программ», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру индивидуальной образовательной программы;
- методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;

уметь

- проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы;
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей;

– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

владеть

– навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Индивидуальная образовательная программа как средство индивидуализации образования. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее структура, функции и целевые ориентиры. Методологические и нормативно-правовые основания проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ. Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных программ. Инновационные технологии в области педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ

Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Специфика разработки диагностического инструментария

Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов: деятельность педагога и обучающегося. Особенности планирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в системе дополнительного образования. Особенности планирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».