

# РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к проектированию и организации рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся в образовательных организациях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Международные исследования качества образования», «Международные мониторинговые исследования в социальной сфере», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- характеристики рейтинговой системы и ее преимущества как технологии стимулирования учебной деятельности и преодоления трудностей в обучении;
- алгоритмы проектирования рейтинговых методик по дисциплине;

### **уметь**

- учитывать результаты учебного рейтинга в управлении образовательным процессом;
- разрабатывать различные рейтинговые методики, в т.ч. для преодоления трудностей в обучении;

### **владеть**

- опытом обработки и анализа результатов функционирования действующих рейтинговых систем в образовательных организациях;

– опытом адаптации рейтинговых методик для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы рейтинговой системы оценки качества учебных достижений обучающихся.

Сущностные характеристики качества учебных достижений учащихся. Принципы рейтинговой системы и ее преимущества для педагога и учащихся. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в сфере образования. Виды контроля и учебной нагрузки в вузе и школе и особенности применения рейтинговой системы в образовательных учреждениях различного уровня. Учет результатов учебного рейтинга в управлении образовательным процессом.

Технология разработки рейтинговой системы оценки качества учебных достижений обучающихся.

Алгоритм проектирования рейтинговой методики по дисциплине. Организационные основы и технологии поддержки рейтинговой системы в образовательном учреждении, в т.ч. для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Экспертиза качества рейтинговой методики по дисциплине.

#### **6. Разработчик**

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».