

ПРАКТИКУМ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров готовности к экспертизе программ развития образовательных организаций и взаимодействию с участниками образовательных отношений в процессе ее проведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическое проектирование и управление проектами», «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Мониторинг качества дополнительных образовательных программ», «Мониторинг качества основных образовательных программ», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормативно-правовые основы проектирования программы развития образовательной организации;
- основы взаимодействия субъектов в процессе экспертизы программ развития образовательной организации;

уметь

- оценить ресурсы образовательной организации и разработать план ее стратегического развития;
- проектировать сценарий взаимодействия субъектов экспертной деятельности (разработчиков программы, экспертов, представителей администрации);

владеть

- навыками моделирования ожидаемого образа образовательной организации с учетом законодательных и нормативных документов сферы образования;
- навыками проведения экспертизы программ развития образовательных организаций в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Программа развития как стратегический документ образовательной организации. Разработка программы развития образовательной организации в контексте государственной образовательной политики. Структура и функции программы развития образовательной организации. Методы стратегического анализа и оценки образовательной системы школы. Определение стратегических направлений развития образовательной организации. Реализация стратегии в программе развития образовательной организации.

Организационно-педагогический и технологический механизмы экспертирования программ развития образовательной организации.

Целеполагание экспертирования программы развития как инновационной технологии управления образовательной организацией. Задачи профессиональной деятельности эксперта сферы образования. Методология экспертизы программы развития образовательных организаций: принципы и этапы. Оценка качества программ развития образовательных организаций: критерии и показатели. Институализация экспертного движения: субъекты, формирование профессионально-деятельностных сообществ. Проектирование взаимодействия участников экспертизы программы развития образовательной организации (процессно-ориентированный подход). Концептуальные и технологические проблемы экспертизы программы развития образовательной организации.

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Байкина Елена Анатольевна, ассистент кафедры педагогики, аспирант 3 курса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».