

# ПРАКТИКУМ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров готовности к экспертизе профильных программ сферы отдыха и оздоровления детей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум экспертизы программ профильных смен» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Практикум экспертизы программ профильных смен» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки,

сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическое проектирование и управление проектами», «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Мониторинг качества дополнительных образовательных программ», «Мониторинг качества основных образовательных программ», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- нормативно-правовые основы организации профильных смен в сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ, приоритетные направления специализированных профильных смен;
- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе проведения педагогической экспертизы программ профильных смен;

### *уметь*

- выявлять актуальные проблемы в сфере организации отдыха и оздоровления детей;
- документально оформлять результаты педагогической экспертизы программ специализированных профильных смен (совместно с другими специалистами);
- использовать приемы организации взаимодействия в процессе педагогической экспертизы;

### *владеть*

- действиями по соблюдению норм профессиональной этики эксперта в условиях реальных педагогических ситуаций;
- методикой проведения педагогической экспертизы программ профильных смен.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Программа специализированной профильной смены как объект педагогической экспертизы. Государственная политика и стратегии развития системы отдыха и оздоровления детей. Приоритетные направления специализированных профильных смен. Структурные элементы программы специализированной профильной смены. Технология разработки профильной программы для сферы организации отдыха и оздоровления детей. Цель и задачи экспертизы программ специализированных профильных смен. Требования к экспертам, их права и обязанности. Критерии оценки качества программ специализированных профильных смен.

Организационный механизм гуманитарной педагогической экспертизы программ специализированных профильных смен..

Цель, задачи и принципы организации педагогической экспертизы качества профильных программ организации отдыха детей и их оздоровления. Субъекты педагогической экспертизы профильных программ, их роль и особенности взаимодействия. Метод групповой экспертной оценки. Алгоритм организации гуманитарной педагогической экспертизы профильных программ и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе ее проведения. Документальное оформление результатов педагогической экспертизы программ специализированных профильных смен: экспертное заключение, неформальная оценка по итогам экспертизы, формирование общего заключения.

#### **6. Разработчик**

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».