

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетентности в диагностической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая диагностика в образовательном процессе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика в образовательном процессе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Международные исследования качества образования», «Международные мониторинговые исследования в социальной сфере», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен разрабатывать методики использования результатов мониторинга в управлении образовательным процессом (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- диагностические методы, требования к их реализации;

уметь

- разрабатывать программу диагностики результатов образования;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать на основе результатов диагностики корректирующие действия;

владеть

- опытом применения методов диагностики образовательных результатов обучающихся;
- навыками отбора диагностических методик для оценки различных аспектов развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- опытом оформления результатов диагностики для дальнейшего управления образовательным процессом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Диагностика в системе деятельности учителя.

Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога. Диагностика в терминах и категориях. Теоретические подходы в диагностической деятельности. Критерии научности диагностических методов и методик. Моделирование в диагностической деятельности педагога. Структура и этапы педагогического диагностирования.

Диагностические методы: наблюдение, контент-анализ, опыт и эксперимент, методы опроса, социометрические методы в педагогике. Тесты в педагогической диагностике.

Диагностика различных аспектов развития человека.

Диагностика личностного становления школьника. Диагностика индивидуального развития школьника. Диагностика субъектного развития школьника. Диагностика педагогических возможностей среды.

Использование результатов диагностики в управлении образовательными системами.

Оформление результатов диагностического эксперимента. Диагностическая культура педагога. Коррекция образовательного процесса на основе результатов диагностики.

6. Разработчик

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".