

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Цель освоения дисциплины

Готовность магистранта к разработке проекта основной образовательной программы и проведению мониторинга ее качества в условиях профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг качества основных образовательных программ» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Мониторинг качества основных образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Русский язык в профессиональной сфере», «Современные проблемы науки и образования», «Практикум экспертизы программ профильных смен», «Практикум экспертизы программ развития образовательных организаций», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Этика экспертизы в образовании», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования ФГОС к структуре, результатам и условиям реализации основных образовательных программ;
- сущность педагогического проектирования;
- нормативные требования, регламентирующие деятельность эксперта в сфере образования с учетом норм профессиональной этики;
- методы и приемы методической поддержки заказчиков мониторинга качества образовательной программы;

уметь

- проектировать отдельные структурные компоненты основных образовательных программ;
- определять критерии и показатели мониторинга качества основной образовательной программы;

владеть

- опытом участия в проектировании основных образовательных программ;
- действиями по соблюдению требований профессиональной этики в условиях мониторинга качества основной образовательной программы;
- действиями по оказанию методической поддержки заказчиков мониторинга качества образовательной программы;
- опытом документального оформления результатов мониторинга качества основной образовательной программы и подготовки методических рекомендаций заказчику мониторингового обследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Основная образовательная программа как объект проектирования и мониторинга. Компетентностный подход к проектированию основных образовательных программ. Требования ФГОС к основным образовательным программам: сравнительная характеристика. Структура основной образовательной программы. Сущность педагогического проектирования основных образовательных программ. Специфика разработки компетентностной модели выпускника образовательной программы. Проектирование содержания образования и образовательных технологий: учебный план, программы учебных дисциплин и фонды оценочных средств.

Организация мониторинга качества основной образовательной программы. Качество основной образовательной программы как объект мониторинга. Виды мониторинга качества основной образовательной программы. Функции и методы мониторинга качества основной образовательной программы. Специфика организации независимой оценки качества основной образовательной программы. Нормы профессиональной этики эксперта сферы образования.

Диагностический инструментарий мониторинга качества основных образовательных программ.

Критерии качества основной образовательной программы. Специфика обработки результатов мониторинга качества основной образовательной программы. Документальное оформление результатов мониторинга качества основных образовательных программ. Методическая поддержка заказчиков мониторинга качества основной образовательной программы

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».