

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системного представления о сущности мониторинга воспитательной среды в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также об условиях ее эффективности с учетом особенностей проектирования основных элементов механизма развивающей образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Международные исследования качества образования», «Международные мониторинговые исследования в социальной сфере», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- . Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ;

уметь

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования;

владеть

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Моделирование образовательной среды..

Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования (Представление о понятии «образовательная среда». Метод типологизации образовательной среды). Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте (догматическая образовательная среда. Безмятежная образовательная среда. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда).

Экспертиза образовательной среды..

Эксперты и экспертиза. Параметры экспертизы образовательной среды (Модальность образовательной среды. Количественные параметры экспертизы образовательной среды. Широта образовательной среды. Интенсивность образовательной среды. Осознаваемость образовательной среды. Обобщенность образовательной среды. Эмоциональность образовательной среды. Доминантность образовательной среды. Когерентность образовательной среды. Социальная активность образовательной среды. Мобильность образовательной среды. Устойчивость образовательной среды. Комплексная оценка показателей).

Проектирование развивающей образовательной среды..

Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды (Структура среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия образовательной среды). Уровни проектирования образовательной среды (Педагогическое проектирование. Федеральный уровень. Региональный уровень. Локальный уровень. Микроуровень). Проектирование развивающей образовательной среды (Проектирование технологического компонента

развивающей образовательной среды. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды. Алгоритм проектирования среды).

6. Разработчик

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».