

МЕТОДОЛОГИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о методологических основаниях экспертизы в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология экспертизы в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методология экспертизы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Международные исследования качества образования», «Международные мониторинговые исследования в социальной сфере», «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга», «Русский язык в профессиональной сфере», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическое проектирование и управление проектами», «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Внутренний аудит качества образовательной организации», «Деловое администрирование образовательной организации на основе мониторинга», «Технологии принятия управленческих решений на основе мониторинга», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности экспертизы в сфере образования;
- психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса во время проведения экспертизы;

уметь

- использовать научное знание о методологии экспертизы при анализе кейсов- экспертных заключений о результатах деятельности образовательных организаций;
- использовать особенности образовательной среды организации для реализации задач экспертизы;

владеть

- методами и формами проведения экспертизы по различным направлениям деятельности образовательной организации;

– технологиями сотрудничества с субъектами образовательного процесса при проведении экспертизы в образовательной организации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Научные основания экспертизы в образовании.

Базовые методологические характеристики экспертизы в сфере образования. Принципы проведения экспертизы в сфере образования. Методы проведения экспертизы различных направлений деятельности образовательной организации. Особенности экспертизы качества профессионально-педагогической деятельности.

Деятельность эксперта в сфере образования.

Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе проведения экспертизы. Способы взаимодействия с представителями администрации образовательной организации во время экспертизы качества деятельности этой организации. Технологические и организационные особенности участия в проведении экспертизы в составе группы экспертов (жюри конкурсов профессионального мастерства, жюри конкурсов работ обучающихся и др.)

6. Разработчик

Сахарчук Е.И., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".