

# ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности применять результаты философского осмысления современного образования для проектирования педагогической деятельности, создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия современного образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Философия современного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Международные исследования качества образования», «Международные мониторинговые исследования в социальной сфере», «Методология и методы научного исследования», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем мониторинга», «Русский язык в профессиональной сфере», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Методология экспертизы в образовании», «Педагогическая диагностика в образовательном процессе», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся», «Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся ОВЗ», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- . Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира, позволяющие прогнозировать дальнейшее развитие образования;

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, осмысляемые основными направлениями современной философско-педагогической мысли;

#### ***уметь***

- опираться на знания о требованиях, предъявляемых современной эпохой к образованию, при применении образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- использовать современные научные знания и результаты философских исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- оценивать роль социокультурных факторов в продуцировании проблем и феноменов в области образования;

#### ***владеть***

- способами актуализации, интерпретации, концептуализации и оценки философско-педагогических знаний в ходе формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности, понимания разнообразия культур;
- навыками творческого применения философско-педагогических знаний при создании воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Современное образование в контексте глобальной социокультурной трансформации.

Социокультурная эволюция человечества в зеркале философской рефлексии. Основные этапы исторического развития общества и культурные традиции мира. Осмысление современных глобальных процессов философией и наукой.

Постиндустриальное/постпроизводительное/инновационное общество (общество знания) и стратегия современного образования.

Целеполагание современного образования.

Цель современного образования: homo economicus, homo innovaticus или homo creator?

Общество знания как обучающееся общество. Риски общества знания и роль образования в их предупреждении. Глобальный антропный кризис и ведущая роль образования в судьбах мира. Роль современного образования в формировании нравственного отношения к окружающей действительности, понимания разнообразия культур.

Философские ориентиры современного образования.

Неомарксизм. Экзистенциализм. Феноменология. Структурализм. Прагматизм.

Герменевтика. Аналитическая философия, Персонализм. Философская антропология.

Современная философская мысль о формировании нравственной позиции личности, духовности, ценностного отношения к человеку. Влияние философско-мировоззренческих взглядов педагога на выбор методов педагогической деятельности, общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.

Роль личности в условиях постиндустриальной модернизации.

Осмысление философией роли личности в условиях постиндустриальной модернизации

общества, значения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся для формирования субъекта транзисии.

## **6. Разработчик**

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».