

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о международных сравнительных исследованиях качества школьного и высшего образования, а также месте России в них.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Международные исследования качества образования» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Методология экспертизы в образовании», «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных», «Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей», «Мониторинг результатов образования», «Педагогическая диагностика в образовательном процессе», «Рейтинговая система оценки индивидуальных достижений обучающихся», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- актуальное состояние государственной политики РФ в сфере образования;
- результаты научных исследований о международных мониторинговых исследованиях качества школьного образования;
- принципы проведения мониторинга качества знаний учащихся в рамках международных сравнительных исследований;
- методические основы совместной проектной деятельности по проблеме качества высшего образования;

### *уметь*

- осуществлять критический анализ государственной политики в сфере школьного и высшего образования;
- использовать результаты научных исследований для организации научной дискуссии об опыте подготовки обучающихся к участию в сравнительных исследованиях качества образования;
- проектировать элементы мониторинга оценки качества школьного образования на основе материалов международных сравнительных исследований;

– проектировать программу совместной деятельности по проблеме качества высшего образования;

#### ***владеть***

- опытом аргументации собственного видения о необходимых изменениях в российской государственной политике в сфере образования;
- опытом научного анализа программ подготовки школьников к участию в международных исследованиях качества образования;
- опытом презентации элементов мониторинга оценки качества образования школьников в контексте международных сравнительных исследований;
- опытом разработки группового проекта по проблеме качества высшего образования.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Положение российской системы образования в глобальном образовательном пространстве. Национальная политика РФ в сфере образования: нац. проект "Образование". Разработка ФГОС в контексте достижения глобальных целей РФ в международном образовательном пространстве. Обзор опыта ведущих образовательных систем мира по совершенствованию качества образования.

Международные исследования качества школьного образования.

Обзор основных международных сравнительных исследований качества школьного образования. Динамика результатов России в основных международных сравнительных исследованиях качества школьного образования. Методика подготовки обучающихся в России к участию в международных проектах оценки качества школьного образования.

Проектирование программы подготовки волгоградских школ к участию в PISA.

Контент-анализ результатов российских школьников в международных сравнительных исследованиях качества образования (по территориям). Анализ волгоградской региональной политики в сфере школьного образования. Кейс по подготовке волгоградских школьников к участию в международном сравнительном исследовании PISA.

Международные исследования качества профессионального и высшего образования.

Программа "WorldSkills" как драйвер повышения качества профессионального образования. Ведущие мировые рейтинги университетов. Влияние Программы 5-100 на положение российских университетов в мировых рейтингах вузов. Проект "Разработка критериев качества высшего образования".

#### **6. Разработчик**

Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».