

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет исторического и правового образования

Кафедра психологии профессиональной деятельности



«СВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

## **Психология воспитательных практик**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «История», «Право»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019



## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Технология и организация воспитательных практик», «Интеграция в обучении праву», прохождения практик «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей;
- сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации;
- закономерности развития личности в искаженных условиях социализации;

– воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся;

**уметь**

– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся;

– анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания;

– конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения;

**владеть**

– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания;

– способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы психологии воспитания	Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности. Теории воспитания. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, открытость для педагогических воздействий. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Механизмы воспитания. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях по А.Г.Асмолову. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания. Классификация методов воспитания. Виды воспитания. Способы влияния в воспитании.

2	Социально-психологические аспекты воспитания	Психология воспитательной среды. Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта. Непрерывность и стадийность процесса социализации. Этапы, институты и агенты социализации. Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста. Содержание и задачи социализирующего воздействия педагога. Особенности развития личности ребенка в искаженных и психотравмирующих условиях социализации. Депривация потребностей ребенка как негативное социализирующее воздействие взрослого. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника. Сравнительный анализ основных характеристик групп различного уровня сплоченности. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей. Классификация родительских стилей воспитания. Основные типы неблагоприятного развития младших школьников. Рискованное поведение подростков, его профилактика. Самовоспитание: самопознание, самоотношение, саморегуляция (В.Г.Казанцева).
3	Воспитательные практики в работе с современными подростками	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в процессе воспитания. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Практики воспитательных событий как форма инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы психологии воспитания	6	6	–	12	24
2	Социально-психологические аспекты воспитания	6	6	–	12	24
3	Воспитательные практики в работе с современными подростками	6	6	–	12	24

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших

учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80711.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иващенко Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2006.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20270.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цаплина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Обухова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб.пособие/ О.А.Фиофанова: Флинта; МПСИ, Москва, 2012.

7. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

5. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix2019.vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

3. Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского

государственного социально-педагогического университета URL: <http://dist.vspu.ru>.

4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология воспитательных практик» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология воспитательных практик» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.