

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра философии и культурологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

Религиоведение

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры философии и культурологии
«17» мая 2019 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Л.И.С. Щемерово А.В. «17» мая 2019 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «17» мая 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Борисов С.И. [подпись] «17» мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«17» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Лопанцев Юрий Михайлович, кандидат философских наук, профессор кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Религиоведение» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов научных представлений о сущности и функциях религии как значимого элемента мировой культуры, как ценностного компонента духовной и социальной жизни человека и человечества; формирование у будущих бакалавров готовности использовать современные знания в области религиоведения в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Религиоведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «Культурология», «Логика», «Правоведение», «Философия», «Этика», «Этнология и социальная антропология», «Археология», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историческое краеведение», «Источниковедение истории России», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «История Новейшего времени», «История стран Азии и Африки», «Новейшая отечественная история», «Политология», «Правоведение», «Социология», «Экономика», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «Историческая демография России», «История государственной символики России», «История мировой культуры», «История отечественной культуры», «Личность в истории и культуре Европейских стран», «Личность в истории и культуре России», «Межэтнические отношения в современной Европе», «Межэтнические отношения в современной России», «Мировая художественная культура», «Политические партии зарубежных стран», «Права человека и глобальные вызовы современности», «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях», «Россия в системе современных международных отношений», «Семиотика культуры», «Теория и история международных отношений», «Теория и история политических партий в России», «Этнопсихология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания

предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);

– способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-14);

– способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику изучаемой дисциплины; сущность научного и религиозного мировоззрения, их принципиальную противоположность;
- теологическое решение вопроса о соотношении религии и науки;
- особенности научных и богословских взглядов на природу религии как социального феномена; основные признаки религии и ее структуру;
- роль религии в жизни общества; особенности религии как значимой части мировой культуры;
- основные теологические и научные концепции причин и времени возникновения религии;
- основные исторические типы религий и их особенности; причины смены одних типов религии другими;
- исторические условия формирования и специфику древних национальных религий Средиземноморья;
- особенности религий древней Персии, древних германцев, древних славян;
- специфику вероучения и культа иудаизма, особенности современных национальных религий Индии, Китая и Японии;
- условия возникновения, сущность и социальную роль основных форм буддизма; условия возникновения, направления и основы верований и культа ислама, его социальную роль;
- особенности становления христианства как мировой религии; основы вероучения и культа христианства; историю и особенности организации вероучения и культа православия, католицизма, протестантизма; социальную роль христианства;
- определение содержания понятия «нетрадиционные религии»; причины возникновения, краткую историю и особенности наиболее известных нетрадиционных религий;
- причины появления нетрадиционных религий на постсоветском пространстве, их специфику;
- эволюцию и специфику конкретных исторических форм свободомыслия; причины возникновения и распространения атеизма;
- сущность свободомыслия как фактора общественной мысли человечества; специфику социальных, гносеологических, психологических и исторических оснований свободомыслия;
- состояние религии и атеизма в современном мире; специфику кризиса религии в XX веке, причины и формы его проявления;
- особенности религиозности населения современной России;
- определение понятий «свобода совести», «свобода вероисповедания»;
- различия буржуазного и марксистского понимания свободы совести; принципы религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России;

уметь

- разграничивать религиозную и научную позицию при обсуждении религиоведческих проблем;
- определять конкретные причины обращения человека к религии;
- давать оценку действий верующих и неверующих при рассмотрении ими социальных процессов;
- различать существующие в современном мире типы религии;
- выстраивать отношения с представителями разных типов религии;
- использовать знание особенностей религий древнего мира при рассмотрении вопросов истории, литературы, обществознания;
- объяснять специфику религий древней Персии, древних германцев и славян для объяснения особенностей их жизнедеятельности;
- показать специфику вероучения и роль иудаизма в становлении христианства и ислама;
- показать специфику вероучения и культа основных направлений индуизма;
- раскрывать специфику вероучения и культа национальных религий Китая и Японии;
- показать сущность буддизма; объяснить специфику основных направлений ислама и его социальные черты;
- показать становление христианства как естественноисторический процесс;
- объяснить специфику форм христианства; объяснить социальную роль христианства;
- выявлять социальные, гносеологические и психологические основания нетрадиционных религий; находить общие и специфические черты разных форм нетрадиционных религий;
- объяснять причины появления нетрадиционных религий в России; прогнозировать перспективу развития нетрадиционных религий в современной России;
- показывать специфику каждой исторической формы свободомыслия; находить исторические обоснования эволюции форм свободомыслия;
- объяснить закономерный характер возникновения и изменения содержания свободомыслия; дать определение каждой форме свободомыслия;
- объективно оценивать состояние религии и атеизма в современном мире;
- раскрывать основные причины и формы кризиса религии и атеизма в XX веке;
- показывать основные направления деятельности церковных структур по преодолению кризиса религии;
- различать содержание понятий «свобода совести», «веротерпимость», «свобода вероисповедания»;
- давать научную трактовку буржуазному и марксистскому пониманию свободы совести; объяснять различия принципов религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России;

владеть

- научным подходом к решению религиоведческих проблем;
- научным знанием о несовместимости подходов религии и науки к объяснению явлений и процессов действительности;
- научным знанием о природе, специфике и структуре религии как социального явления;
- навыками выявления специфики взаимоотношений церкви и государства на разных этапах развития общества;
- научным и теологическим знанием о социально-экономических и политических причинах смены исторических типов религии для прогнозирования ее будущего состояния;
- навыками определения принадлежности верующих к конкретным современным религиям;
- научным знанием о специфике древних национальных религий;

- навыками научного объяснения причин проявления в современном обществе антисемитизма и формирования толерантного отношения к представителям иудаизма;
- научным знанием о характере национальных религий Индии, Китая и Японии для расширения представления о современной религиозной обстановке, понимания менталитета верующих;
- способностью критически относиться к ценностям буддийского, исламского, христианского учения; научным знанием для анализа истории и современного состояния мировых религий;
- навыками ведения дискуссии по проблемам мировых религий и их социальных форм;
- знанием о сущности и предназначении нетрадиционных религий;
- навыками противостояния влиянию нетрадиционных религий на сознание разных социальных групп;
- навыком критической оценки степени развития свободомыслия на разных этапах существования общества;
- навыком формирования у детей и подростков исторического взгляда на место свободомыслия в духовной сфере общества; навыком анализа конкретных проявлений свободомыслия представителями разных слоев общества;
- методом научно-исторического анализа для оценки степени религиозности населения России и определения перспективы положения русской православной церкви в обществе;
- историческим знанием об эволюции принципов религиозной политики на разных этапах существования российского государства для объективной оценки степени реализации принципа свободы совести.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет курса «Религиоведение». Религия и наука	Религиоведение как комплексная, самостоятельная область гуманитарного знания. Структура религиоведения, ее основные разделы. Основные понятия и термины религиоведения. Взаимосвязь религиоведения с философией, культурологией, социологией, психологией, историей, этнографией,

		археологией, лингвистикой и др. науками. Место курса «Религиоведение» в системе общепрофессиональной подготовки специалистов по специальности «Реклама и связи с общественностью». Значение курса для формирования у специалистов по рекламе и связям с общественностью религиозной толерантности, уважения к духовным и материальным ценностям религий современной России и мира в целом. Типология мировоззрений. Особенности религиозного и научного мировоззрений, их противоположность. Особенности взаимоотношения религии и науки на разных этапах развития общества. Учение «о гармонии разума и веры», учение «о двойственности истины». Современная теология о «союзе» религии и науки. Религия и эзотерика. Богословские доказательства бытия Бога: историческое, космологическое, телеологическое, онтологическое, теологическое и др. Значение научного знания для формирования научной картины мира. Современное естествознание как научная основа атеизма.
2	Социология и психология религии	Религия как социальное явление. Богословское понимание природы религии. Философская концепция сущности религии Г. Гегеля. Религия как духовная форма компенсации бессилия человека (Л. Фейербах, К. Маркс, З. Фрейд и др.). Социологическая концепция религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.). Современные научные представления о природе религии. Вера в сверхъестественное – главный признак религии. Современные богословские и научные представления о содержании понятия «вера» и границах его использования. Структура религии: религиозное сознание, религиозный культ, религиозные институты (организации). Типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация. Деятельность культовая и внекультовая. Религия и мифология, религия и магия, религия и мистика, религия и богословие, религия и вера, религия – культ – ритуал. Основания религии: социальные, гносеологические, психологические, исторические. Социальные функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегрирующая, дезинтегрирующая, культуротранслирующая и др. Религия в системе культуры. Формирование религиозного сознания и эволюция поведения верующих. Мотивация принятия верующими религиозных взглядов, адаптация верующих к реалиям современного общества. Воздействие религиозной практики разных конфессий на психологию личности. Религиозный опыт как личностное восприятие верующим божественного. Мистический опыт как непосредственное переживание единства верующего и бога. Мотивация и условия сохранения религиозного

		опыта.
3	Возникновение и исторические типы религии	Теологические и научные концепции происхождения религии. Идея прамотеизма. Первобытные верования: фетишизм, тотемизм, анимизм и др. Проявления первобытных верований в современных религиях и светской жизни. Общая характеристика родо-племенных религий периода распада первобытного общества. Родо-племенные религии в современном мире. Возникновение национальных религий в период становления рабовладельческого общества в древнем Египте, древней Греции, древнем Риме, древней Персии и др. Общая характеристика национальных религий, особенности их верований и культов. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Социально-экономические причины возникновения мировых религий. Общие черты верований и культов мировых религий.
4	Национальные религии древнего мира	Формирование представлений об общеегипетских богах и обожествление фараона. Возникновение и соперничество основных жреческих центров в Гелиополе, Мемфисе, Гермополе, Фивах. Мифы об Исиде и Осирисе, о возникновении и наказании людей, предсказание судьбы и «души» человека. Религиозный культ: жертвоприношения, священные животные, заупокойный культ и погребение, праздники. Зооморфизм. Религии древней Греции. Миф о Минотавре. Царь – маг. Культ Быка. Минотавр и Молох. Великая Мать. Земледельческий культ. Аристократический культ героев. Становление общегреческого пантеона богов: Зевс и олимпийцы. Мифология. Священные места и храмы. Жречество. Тайные культы. Мистерии. Древнейшие верования италийцев. Мужские и женские культы. Святилища и храмы. Древнейшие мифы. Формирование общеримского пантеона богов. Учреждение жреческих коллегий, введение календаря, регламентация культа. Сивилла и легенда о происхождении сивиллиных книг. Принципат Августина и утверждение императорского культа. Возрастание роли богов Востока: Исида, Митра и др. Древнейшие верования иранских племен. Возникновение зороастризма – первой религии откровения. Основные идеи религиозного учения Спитама Заратустры. Специфика организации и культа зороастрийцев. Священная книга «Авеста». Современный зороастризм: парсы и гебры. Митраизм, его распространение на Западе. Языческие верования древних славян. Мифы древних славян. Святилища. Пантеон богов. Духи и гении. Культ родо-племенных религий древних славян: поклонение богам, жертвоприношение, почитание духов, культ предков. Представления о потустороннем мире. Унификация пантеона богов князем Владимиром как процесс

		создания общегосударственной религии. Кризис религии древних славян.
5	Современные национальные религии	Древнейший и древний периоды в иудаизме. Царь Давид и Соломон – реформаторы раннего иудаизма. Создание Торы, Талмуда, Танаха. Структура Ветхого Завета. Морально-этические нормы иудаизма: заповеди Моисея. Вероучение иудаизма. Основные обряды и праздники. Влияние иудаизма на формирование вероучений христианства и ислама. Эволюция иудаизма, его современные формы. Индуизм как национальная религия. Истоки и история формирования: ассимиляция ведической религии, брахманизма и народных верований. Философская и социальная основы индуизма. Брахма, Вишну и Шива. Священные тексты индуизма. Шрути (Священное Писание): Веды, Брахманы, Араньяки, Упанишады. Смрити (Священное Предание): Пураны, Махабхарата и Рамаяна. Формирование даосизма как религиозной системы. Учение Лао-цзы и основы даосского канона в «Дао дэ цзин». Дао как путь от жизни тела к жизни духа. Дао как путь соединения с Небом (Богом) и само Небо. Достижение Дао посредством воздержания и созерцания. Социальный идеал Конфуция. Культ предков и нормы «сяо», культ семьи и клана. Конфуцианское воспитание и образование. Конфуцианство – регулятор жизни в Китае. Становление синтоизма. Мифология, пантеон богов и храмы синтоизма. Синтоизм и буддизм. Синтоизм и конфуцианство. Культ императора и расцвет национализма. Синтоизм – государственная религия Японии. Синтоизм в современной Японии.
6	Мировые религии	Социально-исторические условия возникновения буддизма. Личность Гаутамы. Трипитака и основные идеи вероучения буддизма. «Четыре возвышенные истины буддизма» и восьмеричный путь спасения. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна и ламаизм. Дзэн-буддизм. Буддизм в России. Исторические, социально-экономические, политические и идейные условия возникновения христианства. Иудеохристианство. Новый Завет, его структура и содержание. Личность Иисуса Христа. Раннее христианство и его дальнейшая эволюция. Утверждение Символа веры. Догматы и культ христианства. Становление христианской церкви как социальной организации. Организационные, догматические и культовые различия католической и православной церквей. Образование автокефальных православных церквей. Православная церковь в современном мире. Роль православия в развитии духовной культуры русского государства и семейно-бытового уклада. Москва – Третий Рим. Униатство. Раскол Русской Православной Церкви, появление

		старообрядчества. Синодальный период в истории Русской Православной Церкви. Русская Православная Церковь и Советское государство. Русская Православная Церковь в постсоветской России. Социальная доктрина РПЦ. Современные секты православного толка. Волгоградская и Камышинская епархия. Становление католической церкви. Папы и папство. Особенности догматики и культа католицизма. Крестовые походы. Организация монашеских орденов. Ереси и учреждение инквизиции. Социальная доктрина католической церкви. Ватикан и его роль в мировой политике и международных отношениях. Католицизм в современной России и в Волгоградской области. Основные направления раннего и позднего протестантизма. Этика протестантизма. Протестантизм в современной России в Волгоградской области. Общественно-исторические условия зарождения ислама. Мухаммад – основатель ислама. Коран – священное писание мусульман. Вероучение ислама. Основные праздники и обряды ислама. Мусульманские ордена, паломничество. Суннизм и шиизм. Хариджизм. Суфизм. Мусульманское сектантство. Ислам в XX веке. Исламский фундаментализм. Ислам в России и в Волгоградской области.
7	Современные нетрадиционные религии	Понятие «нетрадиционные религии», их разновидности. Нетрадиционные религии – проявление кризиса религии в XX веке. Особенности нетрадиционных религий. Церковное объединение С. Муна. Международное общество сознания Кришны. Сатанизм, его разновидности и опасность. Церковь сайентологии Р. Хаббарда. Тоталитарные секты: «Белое братство», «Церковь Виссариона» и пр. Распространение нетрадиционных религий в постсоветской России.
8	История свободомыслия	Свободомыслие и атеизм как закономерный этап в развитии общественной мысли. Социальные и гносеологические основания свободомыслия и атеизма. Формы свободомыслия: богоборчество, антиклерикализм, ереси, индифферентизм, нигилизм, атеизм. Свободомыслие и атеизм в древнем мире, в средневековье, в Новое время (буржуазное свободомыслие и атеизм), в Новейшее время (атеизм русских революционных демократов), пролетарский (марксистский) атеизм.
9	Религия и атеизм в современном мире	Кризис религии в современном обществе. Основные причины кризиса: социально-экономические и политические изменения в обществе XX века, научно-техническая революция, повышение уровня образования и культуры. Конкретные проявления кризиса религии. Церковь в поиске путей выхода из

		кризиса. Религиозный модернизм. Возрождение фундаментализма. Активизация деятельности традиционных конфессий. Современный экуменизм. Всемирный совет церквей. Религия и атеизм в Российской империи начала XX века, в СССР и в современной России.
10	Проблемы свободы совести в истории России	Понятия «свобода совести», «веротерпимость» и «свобода вероисповедания». Буржуазное и марксистское понимание свободы совести. Решение проблемы свободы совести в Российской империи (начало XX в.), Временным правительством (1917 г.) и в Советской России. Современные политические партии о реализации свободы совести в современном обществе («Единая Россия», КПРФ, Либерально-демократическая партия и др.). Конституция Российской Федерации и Федеральный закон о свободе совести.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет курса «Религиоведение». Религия и наука	2	2	—	4	8
2	Социология и психология религии	2	2	—	4	8
3	Возникновение и исторические типы религии	2	2	—	4	8
4	Национальные религии древнего мира	2	2	—	4	8
5	Современные национальные религии	—	2	—	4	6
6	Мировые религии	—	2	—	4	6
7	Современные нетрадиционные религии	—	2	—	4	6
8	История свободомыслия	—	2	—	4	6
9	Религия и атеизм в современном мире	2	2	—	4	8
10	Проблемы свободы совести в истории России	—	—	—	4	4

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Лобазова О.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10961>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Щеглова Л.В., Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В. – Электронные текстовые

данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 107 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Яблоков И. Н. Религиоведение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Яблоков. - М. : Гардарики, 2005. - 317 с. - (Disciplinae). - Библиогр.: с. 305-315 (456 назв.). - ISBN 5-8297-0190-1; 15 экз. : 106-95..

2. Ивановская О. В. История религии [Текст] : учеб. пособие для студентов гуманитар. специальностей / О. В. Ивановская ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. философии и политологии; под ред. А. П. Горячева. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 165 с. - Библиогр.: с. 161-165 . - ISBN 978-5-9935-0169-7; 54 экз. : 201-40..

3. Дворецкая И.А. Словарь церковных терминов и понятий [Электронный ресурс]:— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18618>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

4. Плужникова Н.Н. Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Плужникова Н.Н. – Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 98 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31949>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт «Религии мира». Режим доступа: [http:// www.religionpeace.ru](http://www.religionpeace.ru).
2. Сайт «Наука и религия». Режим доступа: <http:// www.nauka-i-religia>.
3. Сайт «Мир религий». Режим доступа: <http:// www.religionworld.ru>.
4. Библиотека философских ресурсов. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Религиоведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Религиоведение» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.