

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования



С Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

## Историческая демография России

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования  
« 2 » 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 2 » 04 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 27 05 2019 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « 27 » 05 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Такташева Флюра Анваровна, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Историческая демография России» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системных знаний о теоретических и практических основах демографических процессов в России и Волгоградской области в прошлом и современности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Историческая демография России» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Историческая демография России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Новейшего времени», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки», «Культурология», «Логика», «Новейшая отечественная история», «Правоведение», «Религиоведение», «Философия», «Экономика», «Этика», «Этнология и социальная антропология», «Археология», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Историография истории зарубежных стран», «Историческое краеведение», «История государственной символики России», «История отечественной культуры», «Источниковедение истории России», «Мировая художественная культура», «Права человека и глобальные вызовы современности», «Семиотика культуры», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «История Новейшего времени», «Новейшая отечественная история», «Политология», «Правоведение», «Межэтнические отношения в современной Европе», «Межэтнические отношения в современной России», «Политические партии зарубежных стран», «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях», «Россия в системе современных международных отношений», «Теория и история международных отношений», «Теория и история политических партий в России», «Этнопсихология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).



		Признаки населения и методы их анализа.
2	Демографические процессы дореволюционной России	Историография вопроса. Источники. Исторические условия. Число и распределение городских поселений по количеству жителей. Динамика городского населения. Соотношение численности наличного и приходского населения. Брачность и рождаемость в городе и деревне. Смертность в городе и деревне. Общие коэффициенты брачности, рождаемости и смертности. Естественный прирост населения в городе и деревне. Влияние сдерживающих факторов на демографические процессы. Механическое движение населения. Демографическая политика.
3	Демографические процессы в России в XX - начале XXI вв.	Всесоюзные переписи населения как исторический источник. Демографическая ситуация в России во второй половине 1920-х – 1930-х гг. Демографическая катастрофа в СССР (1941–1948 гг.): потери на фронтах Великой Отечественной войны; основные направления миграции в годы войны; демографическое «эхо» войны и влияние засухи 1946 г. и голода 1947 г. на естественный прирост населения. Влияние на демографические процессы демографических катаклизмов 1930–40 гг. Переписи населения второй половины XX в. (1959 г., 1970 г., 1979 г., 1985 г., 1989 г.) Рождаемость и естественный прирост в 1950 г.– начале XXI в. Переход к модели двухдетной и однодетной семьи. Колебания общей численности населения СССР и РСФСР. Брачная рождаемость в СССР в 1960–2000-е гг. Смертность и продолжительность жизни. Смертность населения по причинам. Основные закономерности миграционных процессов в 1946-1990-х гг. Демографическая политика в СССР и РФ. Концепция демографического развития РФ. Демографические процессы в современной России и Волгоградской области. Перепись 2002 г. и 2010 г. Дополнительные источники демографической информации.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Историческая демография как наука: предмет, источники и методы исторической демографии	6	6	–	10	22
2	Демографические процессы дореволюционной России	2	10	–	30	42
3	Демографические процессы в России в XX - начале XXI вв.	2	12	–	30	44

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

## 6.1. Основная литература

1. Гокова, О. В. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гокова ; О. В. Гокова. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 424 с. - ISBN 978-5-7779-1687-7. IPRbooks; электронная библиотека; электронный ресурс; ЭБС IPRbooks Гокова, О. В. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Гокова ; О. В. Гокова. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 424 с. - ISBN 978-5-7779-1687-7. IPRbooks; электронная библиотека; электронный ресурс; ЭБС IPRbooks.
2. Карманов, М. В. Демография [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Карманов, Е. А. Егорова, Ю. Н. Царегородцев ; М. В. Карманов. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. - 190 с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова ; Т. Ю. Кузнецова. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 94 с..
2. Демография: Современное состояние и перспективы развития / Под ред. Д. И. Валентя. - М. : Высш. шк., 1997. - 270,[1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-06-003307-4 : 32-40..
3. Щербаков, А. И. Основы демографии и государственной политики народонаселенности : учеб. пособие для вузов / А. И. Щербаков, М. Г. Мдинарадзе ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Академический Проект: Культура, 2005. - 205,[1] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-8291-0313-3; 5-902767-02-4; 5 экз. : 69-00..
4. Демографические исследования [Электронный ресурс] : сборник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. социологии семьи и демографии; отв. ред. А. И. Антонов. - Электронная книга. - М. : КДУ, 2009. - 292 с. - ISBN 978-5-98227-580-6 : 247-70..
5. Всероссийская перепись населения 2010 года [Электронный ресурс] : официальное издание. [в 11 т.]. Т. 1 : Численность и размещение населения / Федеральная служба государственной статистики. - [М.] : [Статистика России], [2012]. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. - ISBN 1 экз. : 50-00..
6. Такташева, Ф.А. Динамика этнического состава населения Сталинградской области в 1939 - 1959 гг. / Ф.А. Такташева // Журнал фронтирных исследований. - 2019. - № 1. - С. 29-42..
7. Такташева Ф.А. Динамика демографических показателей Сталинградской области в 1940-х - 1950-х гг. / Ф.А. Такташева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2018. - № 9 (132). - с. 222-226..
8. Такташева Ф.А. Младенческая смертность в Сталинградской области в 1940 - 1950-е гг. / Ф.А. Такташева // Каспийский регион: политика, экономика, культура. - 2019. - № 1 (58). - с. 41-47..
9. Такташева Ф.А. Демографические последствия великой отечественной войны: на примере Сталинградской области 1940-х - 1950-х гг. / Ф.А. Такташева // Актуальные проблемы отечественной истории: сборник научных трудов. - Москва, 2017. - с. 214-220..
10. Такташева Ф.А. Половозрастная структура населения Сталинградской области в 1940 – 1950-е гг. / Ф.А. Такташева // Нижнее Поволжье и Волго-Донское междуречье на перекрестке цивилизаций, культур, исторических альтернатив и природных ландшафтов: сб. науч. тр. - Волгоград, 2018. - с. 66-77..
11. Такташева Ф. А. Особенности воспроизводства населения Сталинградской области в период послевоенного восстановления и развития (1943—1950-е годы) / Ф. А. Такташева // Научный диалог. — 2019. — № 7. — С. 382—397.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ДЕМОСКОП WEEKLY <http://www.demoscope.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Историческая демография России» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Историческая демография России» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Историческая демография России» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.