

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов посредством углубления и закрепления теоретических и методических знаний, умений и навыков, а также получение практического опыта осуществления профильно-предметной деятельности в сфере обучения китайскому языку учащихся средних общеобразовательных школ.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Языкознание», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Школа и педагогика за рубежом», прохождения практики «Производственная практика (проектная)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области иностранных языков (ПК-15).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- содержание образовательных стандартов и действующих УМК; основные положения методики обучения учащихся иностранному языку;
- особенности и специфику преподавания китайского языка в средней школе, современные методы и технологии обучения китайскому языку учащихся средних школ;
- требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;

уметь

- анализировать и проектировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности;
- под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия по китайскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал;
- оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач в педагогическом процессе; выявлять и анализировать причины эффективности или неэффективного решения той или иной профессиональной задачи; делать объективные выводы по результатам производственной практики;

владеть

– способами ориентации в профессиональных источниках информации; опытом применения информационных технологий в обучении китайскому языку;

– умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ китайскому языку (на разных этапах обучения);

– навыками рефлексии и самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 1.88888888888889,
общая продолжительность практики – 1.2592592592593 нед.,
распределение по семестрам – 7.

5. Краткое содержание практики

Организационно-установочный.

Установочная конференция. Изучение учебно-методических рекомендаций по прохождению практики, нормативных документов. Выявление уровня обученности школьников; анализ содержания и приёмов обучения, заложенных в УМК и ФОС; формулирование конечных и промежуточных целей и задач в области формирования всех компонентов коммуникативной компетенции; осуществление отбора и методической организации дополнительного учебно-методического материала: разработка системы упражнений, осуществление отбора средств вербальной и невербальной наглядности

Аналитико-практический.

Посещение занятий учителя-методиста (не менее 3) с последующим анализом.

Планирование, подготовка и проведение занятий по китайскому языку (минимум 5 уроков) с их конспектами и анализом. Посещение занятий, проводимых сокурсником (1 - 2), участие в анализе уроков. Планирование и проведение внеклассного мероприятия на материале китайского языка. Осуществление индивидуальной работы с учащимися. Ведение дневника практики, подготовка отчёта по педпрактике

Рефлексивно-оценочный.

Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции.

6. Разработчик

Дженкова Екатерина Александровна, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Шмелева Ольга Дмитриевна, старший преподаватель кафедры межкультурной коммуникации и перевода ФГБОУ ВО "ВГСПУ".