

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся научных основ гендерного подхода в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерный подход в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Гендерный подход в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Финансовый практикум», прохождения практик «Практика производственная», «Практика производственная (научно-исследовательская)», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная (Ознакомительная)», «Учебная практика», «Учебная практика (технологическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы профессиональной этики эгалитарных гендерных отношений;
- приемы стимулирования деятельности обучающихся в образовательном процессе;
- приемы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- приемы эффективного проектирования образовательного процесса;

уметь

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- подбирать необходимые педагогические средства для оптимизации образовательного процесса;
- толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
- работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

владеть

- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия;
- способностью выбирать эффективную стратегию вербального и невербального поведения для решения задач обучения и воспитания, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- критически оценивать эффективность использования различных ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- приемами и технологиями реализации гендерного подхода в образовании.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Идейно-теоретические истоки гендерного подхода в образовании.

Тема 1. Анализ понятий: «гендер», «гендерный подход в образовании». Тема 2.

Биологические позиции («природное» предназначение женщины и мужчины в обществе, образовании). Тема 3. Социальные позиции (идеи о равенстве возможностей женщин и мужчин в образовании, самореализации). Тема 4. Практика образования мужчины и женщины в различные исторические периоды (античности, Средневековья, Нового времени).

Основные тенденции развития гендерного подхода в истории отечественного образования.

Тема 1. Традиционная тенденция в отечественном образовании («интеллектуальное наследие» биологических позиций). Тема 2. Радикальная тенденция (критическое направление патриархатных традиций). Тема 3. Демократическая тенденция (либеральное направление «золотой середины»). Тема 4. Практика образования мужчины и женщины в истории отечественных образовательных учреждений.

Гендерная политика в образовании современных государств.

Тема 1. Гендерно-нейтральная политика в обществе и образовании. Тема 2. Гендерно-специфическая политика. Тема 3. Гендерно-трансформативная политика. Тема 4. Опыт реализации гендерных политик в образовании современных государств.

Инструментарий реализации гендерного подхода в современном образовании.

Тема 1. Проектирование гендерного подхода в образовании. Тема 2. Технологии реализации гендерного подхода в образовании. Тема 3. Экспертиза качества реализации гендерного подхода в образовании (мониторинг, тестирование и др.)

6. Разработчик

Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».