

# ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения английскому языку», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
- основные психолого-педагогические технологии воспитания;
- лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

### **уметь**

- использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями;
- адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом

личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– включать воспитанников в различные виды деятельности ребенка (игровую, творческую, спортивную и т.д.), организацию коллективных творческих дел, волонтерство и т.п.;

#### ***владеть***

– способами разработки программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах внеучебной деятельности;

– приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы;

– способами организации детского самоуправления, включения родителей в практику школьного воспитания.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (4 курс, лето).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Технологии проектирования программ воспитания.

Феноменология педагогических технологий и педагогического проектирования.

Проектирование программ воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями. Реализация деятельностного подхода в воспитании школьников. Оценка эффективности воспитательной работы в школе.

Основные технологии воспитания.

Технологии организации интерактивных форм и методов воспитания (шоу-технологии, технология детского праздника, КТД, игровые технологии и т.д.). Технологии педагогики сотрудничества. Технологии индивидуализации воспитания. Технология педагогической поддержки обучающихся среднего и старшего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Технология создания личностно-ориентированных ситуаций (успеха и др.).

Организация воспитательных практик в школе.

Лучшие воспитательные практики России и зарубежья ( в т.ч. авторские). Практика организации школьного самоуправления. Организация практик саморазвития и самовоспитания школьников. Организация практик добровольчества, социально-педагогическое проектирование. Практика вовлечения родителей в реализацию программ воспитания и социализации.

### **6. Разработчик**

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».