

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Иностранный язык" в общеобразовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения первому иностранному языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения второму иностранному языку», «Педагогика», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Психология», «Речевые практики», прохождения практик «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения второму иностранному языку», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская работа (преддипломная)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные понятия методики обучения иностранному языку, основные тенденции развития методики обучения иностранному языку;

- принципы построения процесса обучения;
- типы уроков иностранного языка;

#### ***уметь***

- пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов;
- составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений;
- составлять планы уроков различных типов;

#### ***владеть***

- теоретическими основами методики обучения иностранному языку и теоретическими основами по истории и современному состоянию методики обучения иностранному языку;
- технологиями обучения языковым навыкам и речевым умениям;
- основами планирования учебного процесса в соответствии с требованиями.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 10,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 108 ч., СРС – 243 ч.),  
распределение по семестрам – 7, 8, 9,  
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр), экзамен (9 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы методики. История и современное состояние теории и практики обучения ИЯ..

Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности предмета "Иностранный язык" для развития личности учащихся. Анализ и обобщение педагогического опыта.

Формирование навыков и умений..

Система формирования языковых навыков и речевых умений на уроках иностранного языка.

Организация процесса обучения..

Урок - как основная форма учебно-воспитательного процесса.

### **6. Разработчик**

Зайцева О.Р., доцент кафедры межкультурной коммуникации и перевода,  
Ершова МИ., ассистент кафедры межкультурной коммуникации и перевода.