

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

## Социальные институты защиты детства

Программа учебной дисциплины

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы

« 14 » мая 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой А.И. Думов - Воздушнов И.К. « 14 » мая 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 20 » мая 2019 г. , протокол № 9

Председатель учёного совета А.И. Думов « 20 » мая 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 31 » мая 2019 г. , протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Думов Сергей Борисович, , канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Социальные институты защиты детства» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31.05.2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний в области институциональной обеспеченности социально-ориентированной деятельности, овладение умениями работать в ситуационных контекстах различных институтов социально ориентированной сферы по проблемам защиты детства.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальные институты защиты детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы волонтерской деятельности в социальной работе», «Технология социальной работы с молодежью», «Технология социальной работы с семьей и детьми», «Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"», «Художественно-творческие методы в социальной работе», «Художественно-творческие технологии социальной анимации», прохождения практики «Производственная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная реабилитация», «Управление в социальной работе», «Технология групповой работы в социальных службах», «Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах», «Технология социальной работы с инвалидами», «Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы», «Художественно-творческие технологии социальной реабилитации», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании;
- общие закономерности охраны и защиты детей;
- предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних;
- систему социальной защиты детей из семей социального риска;
- государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства;
- основные направления социальной политики по социально-правовой защите

детства;

– состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства;

– систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства;

– содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом;

#### ***уметь***

– определять цели и содержание социальной защиты детства;

– описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства;

– анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства;

– анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка;

– соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;

– прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка;

– учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска;

– раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства;

– выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах;

– выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства;

#### ***владеть***

– практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;

– индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности;

– практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;

– способами дифференциации уровней реализации государственной политики по социальной защите детства;

– инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;

– навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;

– широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;

– формами и методами социальной защиты детей и подростков;

– навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога;

– способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	43
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	94	94
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	Научное осмысление феномена детства. Понятие детства. Философское осмысление проблемы детства. Проблема детства в психологии. Социологические парадигмы изучения детства. Педагогические исследования проблемы детства. Современные тенденции, отражающие социальное положение детей. Ребенок субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.
2	2. Социальное развитие ребенка	Факторы развития личности. Этапы психического и физического созревания индивида. Становление самосознания. Психо-педагогические особенности вхождения детей в школьный возраст и социальная адаптация. Особенности поведенческих стереотипов детей и подростков в конфликтных ситуациях. Подростковый период развития. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Помощь социальному развитию ребенка.
3	3. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ	Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства. Законодательное закрепление правовых способов защиты детей. Система учреждений социальной защиты детства. Формы и методы социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства.
4	4. Государство в системе социальной защиты и охраны детства	Цели и субъекты государственной политики социальной защиты детства. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.
5	5. Семья в системе социальной защиты и охраны детства	Права детей и обязанности родителей. Ответственность родителей. Ограничение и лишение родительских прав.
6	6. Социальные учреждения в системе социальной	Учреждения постоянного или временного пребывания детей (Дом ребенка, Детский дом, Детский дом

	защиты и охраны детства	семейного типа, Детский дом-школа, Детский приемник-распределитель, Социальная гостиница). Учреждения, оказывающие помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами (Центр психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся, Городская консультация, Телефон доверия). Учреждения, защищающие право ребенка на образование. Учреждения дополнительного образования, ориентированные на решение проблем ребенка в свободное время. Социально-педагогические комплексы.
7	7. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска	Социальная защита детей из многодетных семей. Социальная защита детей из неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная защита безнадзорных детей.
8	8. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	Социальная служба семьи в системе социальной защиты детства. Охрана материнства и детства в Российской Федерации.
9	9. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства	Функции и специализации социального педагога. Обязанности и права социального педагога. Социально-педагогическая деятельность и профессиональные роли социального педагога. Организация и методы работы социального педагога.
10	10. Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства	Закон Великобритании «О детях». Децентрализация социальной защиты детства в США. Гарантированная система социальных услуг в ФРГ. «Детские деревни» в Австрии. Социальная защита детей-инвалидов во Франции. Обучение подрастающего поколения в Швеции. Социальная защита детства в Финляндии.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	–	–	–	10	10
2	2. Социальное развитие ребенка	–	–	–	10	10
3	3. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ	–	–	–	10	10
4	4. Государство в системе социальной защиты и охраны детства	–	–	–	10	10
5	5. Семья в системе социальной защиты и охраны детства	1	–	1	9	11
6	6. Социальные учреждения в	1	–	1	9	11

	системе социальной защиты и охраны детства					
7	7. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска	1	–	1	9	11
8	8. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ	1	–	1	9	11
9	9. Социальный педагог в системе социальной защиты и охраны детства	1	–	1	9	11
10	10. Зарубежный опыт социальной защиты и охраны детства	1	–	1	9	11

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Дубровская И.А. Права ребенка [Электронный ресурс]/ И.А. Дубровская— Электрон. текстовые данные.— М.: ГроссМедиа, 2008.— 126 с..
2. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ О.В. Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 100 с..
3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с..
4. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Г.В. Цикото— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Абраменкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 432 с..
2. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.И. Захарова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 244 с..
3. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" [Электронный ресурс]/ О.В. Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 90 с..
4. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 244 с..
5. Санникова А.И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ А.И. Санникова, О.Н. Тверская— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 44 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Список социальных сайтов. URL: <https://psysocwork.ru/>.
4. Тематические учебно-методические материалы. URL: <http://soc-work.ru/>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальные институты защиты детства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
4. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
5. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социальные институты защиты детства» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных

процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальные институты защиты детства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.