

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » 2019 г.

Гендерология и феминология

Программа учебной дисциплины

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы

« 14 » мая 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой А. В. Руднев - В. В. Руднев « 14 » мая 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 20 » мая 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета А. В. Руднев « 20 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 31 » мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Терелянская Елизавета Викторовна, канд. пед. наук., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Гендерология и феминология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31.05.2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетентности бакалавра социальной работы, который: - проявляет готовность к усвоению демократических гендерных позиций в вопросе о положении мужчин и женщин в современном обществе; - знает социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества; структуру и основные направления современного женского движения; способы и методы решения социальных проблем мужчин и женщин в сравнительно-историческом контексте; - способен к организации гендерно-чувствительной социальной работы с различными гендерными группами клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Гендерология и феминология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Методы исследования в социальной работе», «Психология социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Социальная политика», «Социальная работа в учреждениях в городской среде», «Социальная работа в учреждениях в сельской местности», «Социальная работа на общественном уровне», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Учебная практика (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Занятость населения и ее регулирование», «Саморегуляция специалиста социальной работы», «Система социальных служб в России и за рубежом».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества;
- способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем;
- основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами;
- основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин;

уметь

- презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической

деятельности в процессе оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы;

владеть

– способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
Аудиторные занятия (всего)	20	20 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8 / –
Практические занятия (ПЗ)	12	12 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	84	52 / 32
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		72 / 36
		2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Гендерология как наука	Гендерология и феминология как учебная дисциплина. Место курса в системе дисциплин специальной подготовки специалистов социальной работы. Объект, цели и задачи, структура и содержание курса “Гендерология и феминология”. Значение гендерной подготовки для повышения профессионального мастерства специалиста социальной работы. Система знаний, умений, навыков и личностных качеств специалиста, приобретенных в рамках курса “Гендерология и феминология”. Особенности изучения дисциплины и индивидуальной работы студентов в рамках курса “Гендерология и феминология”. Обзор отечественных учебников, учебных пособий, монографий и периодических изданий по гендерной проблематике. Гендерология как наука. Задачи гендерологии как науки. Объект, предмет исследования гендерологии, основные методы анализа. Гендерные проблемы. Мировой опыт преподавания и научных исследований гендерной проблематики*. Проблемы становления гендерологии в России. Мужчина и женщина как субъекты общества. Анализ положения мужчины и женщины в античный период (Аристотель, Платон). Христианские представления о браке и отношениях полов. Анализ

		положения мужчины и женщины в средние века и период Возрождения. Анализ положения мужчины и женщины в европейской философской и общественно-политической мысли нового времени. Мужчина и женщина в философской и общественно-политической мысли России XIX-XX вв. Анализ положения мужчины и женщины в советской России. Современное состояние проблемы равноправия мужчин и женщин за рубежом и в России. Мужчины и женщины как субъекты общества. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика их социализации: общее и особенное. Политика как сфера приложения интеллектуального потенциала мужчин и женщин. Женщина и политика в России: исторический контекст. Особенности мужского и женского стиля в политике. Причины дискриминации женщин в политике. Социальные механизмы формирования женщины-лидера и ее современный портрет. Мужчины и женщины и выборы в государственные органы власти. Роль российских женщин в системе федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, политических партиях и общественных движениях России. Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе.
2	Феминология как наука о положении и роли женщин в обществе	Феминология как учебная дисциплина: назначение в процессе подготовки специалиста социальной сферы, предмет, задачи, структура. Феминология как наука, изучающая объективные закономерности положения женщин в обществе. Задачи феминологии как науки. Объект, предмет исследования феминологии. Феминологические проблемы. Метод феминологии. Структура феминологии: социальная феминология; политическая феминология; феминология, изучающая место женщины в экономических отношениях; семейная феминология; социальная работа с женщинами. Мировой опыт преподавания и научных исследований женской проблематики. Проблемы становления феминологии в России. «Женский вопрос» и проблемы женского движения в прошлом и настоящем. Сущность «женского вопроса». Социальное положение женщин как глобальная проблема человечества. Эволюция социального положения женщин в различные исторические эпохи. Философия, социология, естественные науки, религия о месте женщины в обществе. Основные позиции в подходе к «женскому вопросу»: патриархатная, экономическая, демографическая, эгалитарная. Феминизм как социально-политическая теория: сущность, исторические корни, виды, практическое значение для женского движения и решения «женского

		вопроса”. Основные этапы решения “женского вопроса” в России и за рубежом. Формирование идеологии и политики равных прав и возможностей для мужчин и женщин. Современное положение женщин в России и за рубежом. “Женский вопрос” - ключевая проблема женского движения. Женское движение в России, как отражение общественно-политических процессов общества: этапы развития, цели, традиции, современное состояние. Основные направления женского движения: политическое, экономическое, профессиональное, экологическое и т.д. Место и роль женского движения за рубежом в социально-политической жизни: исторический аспект, современное состояние. Практическое значение теории феминизма для женского движения за рубежом. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.) в развитии женского движения, его гуманизации и демократизации. Структура и основные направления женского движения в Волгоградском регионе.
3	Гендерный аспект теории и практики социальной работы	Мужчины и женщины в социальной работе. Зарождение и развитие социальной работы в Европе и США в XIX веке как женской профессии. Джейн Адамс, Мэри Ричмонд, Алиса Саломон - выдающиеся личности в социальной работе рубежа веков, их вклад в профессионализацию социальной работы. Открытие первых социальных женских школ в Европе и США. Структура и содержание женского социального образования. Женщины и социальная работа в России. Мужчины и женщины как объекты социальной работы. Социальные проблемы жизнедеятельности мужчин и женщин. Проблемы образования, труда и занятости, профессионального продвижения и деловой карьеры. Внепроизводственный труд женщин: его продолжительность и структура. Понятие “двойной занятости” женщин. Проблема труда женщины и материнства. Труд и здоровье женщин. Социальная защита мужчин и женщин: понятие, сущность, виды. Организационная структура государственной социальной помощи мужчинам и женщинам. Общественные организации, ориентированные на работу с мужчинами и женщинами. Социальная работа в ситуациях совершения насилия в семье: традиции, современное состояние, проблемы, масштабы ее распространения в России и за рубежом, традиционное отношение общества к проблеме.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Гендерология как наука	2	2	—	22	26
2	Феминология как наука о	3	5	—	31	39

	положении и роли женщин в обществе					
3	Гендерный аспект теории и практики социальной работы	3	5	—	31	39

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник/ Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 307 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14629>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Социал. работа» / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 270, [1] с. - ISBN 978-5-394-00248-9; 25 экз. : 176-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Цветкова Н.А. Социально-психологическое обслуживание женщин [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19291>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Гендерная социология и психология [Электронный ресурс]: методическое пособие / — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24096>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Джонсон Р.А. Он. Глубинные аспекты мужской психологии [Электронный ресурс]/ Джонсон Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3821>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Джонсон Р.А. Она. Глубинные аспекты женской психологии [Электронный ресурс]/ Джонсон Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3820>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

5. Душа женщины и мужские архетипы через века [Электронный ресурс]: сборник/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2015.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31928>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Список социальных сайтов. URL: <https://psysocwork.ru/>.

4. Тематические учебно-методические материалы. URL: <http://soc-work.ru/>.

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Гендерология и феминология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
4. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
5. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Гендерология и феминология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.