

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического и социального образования

Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.



История

Программа учебной дисциплины

Направление 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования

« 2 » 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ « 2 » 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 20 » мая 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета _____ « 20 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Липатов А.В., канд. ист. наук, доц., доц. каф. отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «История» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (утверждён) и базовому учебному плану по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа в системе социальных служб»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31.05.2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование научных представлений об основных этапах, тенденциях и проблемах развития российского государства и общества с древнейших времен до настоящего времени в контексте всемирного исторического процесса; выявление специфических черт развития российского многонационального народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Социальная работа в полиэтнической среде».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– концепции российских и европейских исторических школ о становлении и развитии цивилизаций, выделение специфических и общих черт развития России на разных этапах своего существования. Факторы становления первых цивилизаций, особенности этапов их развития; условия, поспособствовавшие Великому переселению народов и оформлению Древнерусского государства; модели развития древнерусского общества в период политической раздробленности; причины образования Русского централизованного государства в контексте общеевропейской тенденции оформления национальных государств в Западной Европе; специфические черты русской культуры и её характер в Средневековье;

– основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте всемирной истории; этапы развития российского государства и общества в условиях перехода от аграрного типа общества к аграрно-индустриальному и индустриальному;

– хронологию дат (внутреннего и внешнеполитического развития), связанных с российской историей в XX-XXI вв.; этапы развития советского общества и кризиса мировой социалистической системы; тенденции развития Мира и стран СНГ после распада СССР (в условиях глобализации и локализации);

уметь

– самостоятельно выделять факторы, влияющие на исторический процесс, общие и отличительные черты развития народов мира, а также роль исторической личности в мировой и российской истории. Рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– охарактеризовывать факторы, влияющие на путь российской цивилизации в контексте всемирных процессов, этапы развития русского государства, определять влияние западноевропейской культуры на русское общество, анализировать модернизационные процессы. Рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике,

взаимосвязи и взаимообусловленности;

– выстраивать аргументированные, логически связанные суждения на дискуссионные проблемы отечественной истории, а также оценивать достоверность точек зрения иностранной историографии о роле и месте России (СССР) во всемирно-историческом процессе в XX веке;

владеть

– технологией составления планов-лекций и критически осмысливать полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по дискуссионным историческим проблемам;

– опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;

– навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
Аудиторные занятия (всего)	8	4 / 4
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	4	– / 4
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	127	– / 127
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы 144	4 / 140
	зачётные единицы 4	0.11 / 3.89

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Разде 1. История цивилизаций с древнейших времен до XVII века.	Теории происхождения человека, миграционные процессы и заселение Евразии первыми людьми; разложение первобытно-общинного строя и формирование первых государств, анализ материальной культуры крупных первобытных племён на территории России и стран СНГ. Анализ теорий происхождения и выделения восточных славян из индоевропейской языковой группы; выявление причин, особенностей и эволюции формирования государства у восточных славян; характеристика хозяйственно-культурного типа западных, южных и восточных славян. Темпоральное прослеживание развития государственности у славян - Киевская Русь и её раздробленность в X - нач. XVI вв. Рассмотрение дискуссионного вопроса о роли монголо-татарского

		<p>завоевания на "русский мир" и определение роли Александра Невского в борьбе со шведами и немцами в XIII в. Оценка взаимоотношений Руси с Западной Европой, Арабским миром и Востоком. Выявление общих и особенных черт социально-экономического, политического и социокультурного развития России и стран Западной Европы в XVI веке. Начало колонизационных процессов в России. Анализ причин Смутного времени в России в к. XVI- нач. XVII вв. и её влияние на дальнейший ход развития российской цивилизации. характеристика социально-экономического развития, анализ причин, целей и социальной базы антигосударственных восстаний (Соляной бунт, Медный бунт, восстание под предводительством С.Т. Разина); выявление эволюции государственно-политического строя в России в XVII в.</p>
2	<p>Раздел 2. Россия и мировые процессы в период Нового и Новейшего времени.</p>	<p>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия в исторической науке. Анализ складывания мировой хозяйственной системы, и роль России в экономических и культурных процессах в XVIII в. Характеристика преобразования Петра I и Екатерины II: цели, содержание и значение внутренних реформ - проведение "модернизации" (европеизации) России. Оценка государственной и политической деятельности Петра Великого и Екатерины Великой в российской и мировой историографии. Анализ внешней политики России в XVIII в: цели, направления и пути решения геополитических задач российского абсолютизма. Понимание процесса превращения России в великую европейскую державу. Анализ причин, сущность и оценка эпохи "Дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.) в российской историографии. Выявление истоков антигосударственных и социальных движений в XVIII в. Социально-экономическое развитие, эволюция государственно-правовой и политической системы России в пер. пол. XIX в., эпоха "великих реформ" Александра II и влияние преобразований на государство и общество во втор.пол. XIX в. Природа общественных движений во втор.пол. XIX в. Анализ внешней политики Российской империи во втор.пол. XIX в. и её значение на Кавказе, Ближнем Востоке, Средней Азии и Дальнем Востоке. Определение места России в системе международных отношений после Крымской войны до I Первой Мировой войны. Характеристика роли Российской империи в мировых и европейских процессах в XVIII и XIX вв. Россия в нач. XX в.: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина в условиях модернизации, причины Первой русской революции, развитие парламентаризма, государственные кризисы 1917 г.</p>

3	Раздел 3. Россия и мировые процессы в XX - XXI в.	<p>Роль XX века в мировой истории. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Социальная и политическая трансформация общества (1914-1922 гг.). Причины введения НЭПа и его итоги. Анализ социально-экономического развития, общественно-политической жизни, культуры и целей внешней политики СССР в к. 1920-х – н.1930-х гг. Включение СССР в Версальско-Вашингтонскую систему международных отношений; СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Предпосылки, причины, периодизация Второй Мировой и Великой Отечественной войн. Оценка итогов Второй Мировой войны и борьба с фальсификацией событий Великой Отечественной войны. СССР в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений. «Холодная война»: циклы послевоенной мировой политики. Биполярность мирового порядка: основные черты. Локальные конфликты. Причины формирования НАТО и ОВД. СССР и мировое сообщество в середине 1960- н. 1980-х гг.: векторы развития и взаимодействия, характеристика "разрядки" международных отношений и политики "нового мышления". Анализ и характеристика развития Советского Союза в 1985-1991 гг.: проявления "перестройки" во всех сферах общества, складывание многопартийности, кризис "нового курса" М. Горбачева и распад СССР. Советский период развития культуры России: этапы, особенности, анализ взаимоотношений власти и творческой интеллигенции, функционирование институтов культуры, влияния идеологии на культуру. Определение места и роли СССР в мировых процессах XX в. Россия в завершающем десятилетии XX в.: власть и реформы (экономические реформы Е. Гайдара, спор о характере власти, разгон Верховного Совета); новая политическая система в России (выборы в Государственную думу 12 декабря 1993 г., принятие Конституции, развитие института Президента РФ); взаимоотношения центра с субъектами РФ, Чеченские войны и проявления сепаратизма внутри страны. Характеристика социально-экономического развития РФ с 1994 - по наст. время: роль государства в экономике, формирование частного сектора и многоукладной экономики, место среднего класса в хозяйственной системе страны. Оценка рыночных реформ в России 1992-1998 гг. РФ на постсоветском пространстве. Характеристика взаимоотношений РФ и СНГ, со странами Западной Европы и Америки. Определение внешнеполитического курса в 1990-е гг. Развитие партнерских отношений со странами Запада и Востока в 2000-е гг. Характеристика развития политико-</p>
---	---	--

		правовой культуры в РФ. Социально-экономическое, политическое и социокультурное развитие РФ с 2000 - по наст. время. Проявления "постмодернизма" в системе духовного производства, тенденции в современной российской культуре.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. История цивилизаций с древнейших времен до XVII века.	2	2	–	42	46
2	Раздел 2. Россия и мировые процессы в период Нового и Новейшего времени.	2	2	–	42	46
3	Раздел 3. Россия и мировые процессы в XX - XXI в.	–	–	–	43	43

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>.

2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 888 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Деревянко, А. П. История России [Текст] : учеб. пособие . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007.- 567 с. ISBN 978-392-03032-3. и др. годов издания (переработанные и дополненные)..

4. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.

5. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Ануфриева, Г.Б. Щеглова— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Георгиева, Н. Г. Исторический словарь [Текст] : более 2000 ст. по истории России с древнейших времен до наших дней / Н. Г. Георгиева, А. С. Орлов, В. А. Георгиев. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2012. - 591 с. - ISBN 978-5-392-03299-0.

3. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Л. Захарова— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13884.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

4. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

5. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

6. Савицкая, О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.Н. Савицкая, А.В. Липатов- Электрон. текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.- 85 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>.- ЭБС «IPRbooks»..

7. Хрестоматия по истории России [Текст] : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. ; авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. А. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М. : Проспект, 2010, 2011, 2012, 2016. - 588, [1] с. - ISBN 978-5-392-04706-2.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
4. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и практических занятий.
5. Контурные карты по истории России с древнейших времён до нач. XXI в.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.