

# ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, способности и реальной готовности осуществлять обиходное и профессиональное общение средствами английского языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения первому иностранному языку», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Речевые практики», «Русский язык», прохождения практики «Учебная практика (технологическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения первому иностранному языку», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- языковой материал по темам «Семья и родственные связи», «Внешность и характер человека», «Распорядок дня студента»; систему звуков английского языка, основные фонетические явления и типовые интонационные модели, правила чтения, языковой материал по темам «Семья и родственные связи», «Внешность и характер человека», «Распорядок дня студента»; базовые правила употребления: определенного, неопределенного и нулевого артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными; особенности изменений словоформ имен существительных и местоимений при образовании множественного числа и притяжательного падежа имен существительных; степеней сравнения имен прилагательных; прямого и косвенного дополнения с глаголами; глаголов в простом настоящем и настоящем длительном времени; порядок слов в английском предложении; правила употребления имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени и исключения из этих правил; случаи употребления настоящего простого и настоящего длительного времени; наиболее употребимые речевые клише используемые для проведения презентаций; речевые клише, используемые при написании сочинения-описания;
- языковой материал по темам «Дом», «Еда», «Климатические условия, погода», в том числе

названия комнат в доме и различных типов жилья в Великобритании и России, наименования предметов мебели, различных продуктов, типов погодных условий и природных явлений; особенности пользования/владения жильем в Великобритании; особенности национальной кухни в Великобритании и России; климатические особенности России и Великобритании; способы обозначения действий в контекстах настоящего, прошлого и будущего; правила согласования времен, особенности их соблюдения и несоблюдения; разнообразные речевые клише для проведения презентаций; речевые клише, используемые для написания сочинения-повествования;

– языковой материал по темам «Образование в Великобритании и США», «Здоровье человека: Болезни и их лечение»; речевые клише с инфинитивными конструкциями; способы образования инфинитивных конструкций с простым, перфектным и пассивным инфинитивом; функции модальных глаголов с перфектным инфинитивом; порядок прилагательных в предложении; речевые клише, используемые для написания сочинения-выражения мнения; типовую структуру личного письма и речевые клише, используемые при написании личного письма;

– языковой материал по темам «Спорт», «Здоровый образ жизни»; сообщать лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по темам «Спорт», «Здоровый образ жизни»; глагольные формы группы perfect continuous и случаи их употребления; знать правила употребления артиклей с именами собственными, с абстрактными существительными, с географическими названиями; особые случаи употребления артиклей; речевые клише для проведения презентаций;

– языковой материал по темам «Путешествие», «Город, его культурное наследие», «Праздники и традиции Великобритании и США»; сообщать лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по темам «Способы путешествий», «Лондон», «Москва»; особенности использования смыслового ударения в соответствии с задачами коммуникации; глаголы, употребляемые с герундием; особенности употребления простого герундия в ситуациях общения; наиболее употребимые речевые клише, используемые при аннотировании художественного текста;

– языковой материал по темам «Судебные системы США и Великобритании», «Проблемы экологии»; формы перфектного и пассивного герундия; особенности использования в коммуникативных ситуациях форм перфектного и пассивного герундия; речевые клише, используемые при аннотировании художественного текста;

### **уметь**

– воспринимать на слух и воспроизводить английские звуки, слова, словосочетания, предложения изолированно и в потоке речи, соотносить их со смысловым значением и графическим образом; делить слова на слоги в соответствии с правилами английского слогаделения; транскрибировать слова; дифференцировать на слух английские фонемы, дифференцировать и воспроизводить основные ядерные тоны (низкий нисходящий, низкий восходящий, высокий нисходящий, нисходяще-восходящий и ровный тоны); выбирать соответствующую интонационную модель в зависимости от типа предложения, делать логическое ударение; в процессе аудирования понимать в полном объеме несложные аутентичные тексты (уровень A1 - A2) по темам "Семья и родственные связи", "Внешность и характер человека", "Распорядок дня студента"; воспроизводить речевые структуры в рамках тем "Семья и родственные связи", " Внешность и характер человека", "Распорядок дня студента" с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; читать с пониманием в полном объеме несложные аутентичные тексты (уровень A1 - A2), содержащие высказывания на английском языке о человеке, его внешности и характере, эмоциях и состояниях, интересах, образе жизни; продуцировать монологические высказывания о себе и членах своей семьи, характере и взаимоотношениях людей, о своих действиях в течение дня; вести диалоги разного типа о взаимоотношениях людей; сообщать о действиях, происходящих в данный момент, в текущем периоде, запланированных действиях, намерениях, правильно используя грамматические формы глаголов в настоящем простом и настоящем длительном времени;

писать сочинение-описание на темы «Внешность и характер моего любимого литературного персонажа», «Мой день в университете» с использованием изученных языковых единиц; делать презентацию на тему "Семья знаменитого человека";

- правильно воспроизводить речевые структуры, изучаемые в рамках тем «Дом», «Еда», «Погода» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в процессе аудирования понимать достаточно полно аутентичные тексты (уровень A1-A2), содержащие высказывания на английском языке о доме, питании, погоде; продуцировать монологические высказывания о своем доме, предпочтениях в еде, наиболее предпочтительных погодных условиях; вести диалоги разного типа о доме, питании, погоде; читать с пониманием в полном объеме аутентичные тексты (уровень A1-A2), содержащие высказывания на английском языке о доме, питании, погоде; составить объявление о продаже дома, рецепт любимого блюда, прогноз погоды; употреблять конструкции с “used to/be used to doing”, “would”; употреблять глаголы групп Simple, Perfect, Continuous для обозначения действий в контекстах настоящего, прошлого и будущего в соответствии с задачами коммуникации; писать сочинение-описание на тему «Дом моей мечты», сочинение-повествование на тему «Как погода нарушила мои планы»; делать презентацию на темы «Моя любимая национальная кухня», «Дом знаменитого человека», «Климатические условия в стране изучаемого первого языка»;
- фонетически правильно воспроизводить языковые единицы по темам "Образование в Великобритании, США и России", «Болезни и их лечение»; в процессе аудирования понимать достаточно полно аутентичные тексты (уровень A2-B1), содержащие высказывания на английском языке о городах, общественном транспорте, медицине, спорте; выделять значимую информацию из прагматических текстов информационного характера; определять функции инфинитива в предложении; идентифицировать в тексте и употреблять в речи конструкции «сложное дополнение» и «сложное подлежащее»; образовывать инфинитивные конструкции с простым, перфектным и пассивным инфинитивом, модальные глаголы с перфектным инфинитивом и использовать их в речи ; воспроизводить диалоги в рамках тем «Образование в Великобритании, США и России», «Болезни и их лечение» и составлять диалоги по аналогии; вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в рамках обозначенной проблематики общения: «Типы учебных заведений в Великобритании и США», «Высшее образование в Великобритании и США», «Учёба в Великобритании и США», «Заболевания, их симптомы и лечение», «Визит к врачу и профилактика»; выстраивать монолог-повествование по темам «Посещение врача в поликлинике»; читать с пониманием в полном объеме аутентичные тексты (уровень A2-B1), содержащие высказывания на английском языке о медицине, спорте; составлять тематический словарь для дискуссий на тему "Образование в Великобритании, США и России", «Болезни и их лечение»; вести дискуссию на тему "Образование в России или за границей"; сделать сообщение на тему «Система начального, среднего и высшего образования в Великобритании и США», «Студенческая жизнь в Великобритании и США»; писать сочинение-выражение мнения по теме «Проблемы образования в России» «Проблемы здравоохранения в моём городе»; писать сочинение-повествование на тему «Мой визит к врачу», сочинение-рассуждение о плюсах и минусах платного и бесплатного медицинского обслуживания; делать презентацию на темы «Учёба за рубежом: возможности и перспективы», «Здравоохранение в Великобритании и США»;
- фонетически и интонационно правильно воспроизводить речевые клише по темам «Спорт», «Здоровый образ жизни»; в процессе аудирования понимать достаточно полно аутентичные тексты (уровень A2-B1), содержащие высказывания на английском языке о спортивных мероприятиях, о проблемах, связанных с нездоровым образом жизни; вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в рамках обозначенной проблематики общения: «Роль спорта в жизни студента», «Здоровый образ жизни студента - миф или реальность?»; читать с пониманием в полном объеме аутентичные тексты (уровень A2-B1), содержащие высказывания на английском языке о спорте и здоровом образе жизни; выстраивать монолог-повествование по темам «Как проходят занятия спортом в университете», «Можно ли мой образ жизни назвать здоровым»; употреблять в соответствии

с задачами коммуникации глаголы в форме present perfect continuous, past perfect continuous, future perfect continuous; правильно употреблять артикли с именами собственными, с абстрактными существительными, с географическими названиями; писать сочинение-повествование по теме, сочинение-сравнение на тему «Спорт в России и за рубежом» с использованием изученного лексического и грамматического материала; делать презентацию на тему «Знаменитые спортсмены нашего времени», «Любимый вид спорта»;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, реклама) в рамках изучаемых тем и выделять в них запрашиваемую информацию; в процессе аудирования понимать достаточно полно аутентичные тексты (уровень В1), содержащие высказывания на английском языке по темам «Путешествие. Город, его культурное наследие», «Праздники и традиции США и Великобритании»; правильно воспроизводить речевые структуры с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; высказывать свое мнение, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ) в рамках тематики «Путешествие. Город, его культурное наследие», «Праздники и традиции США и Великобритании»; выстраивать монолог-описание по теме «Необычные церемонии в других странах мира»; начинать, поддерживать и заканчивать дискуссию об обычаях и традициях США и Великобритании; составлять диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями о способах путешествия, обычаях и праздниках в стране, интересующей говорящего; выстраивать монолог-рассуждение по темам «Моё самое долгое путешествие», «Мой любимый город», «Моя однодневная поездка», «Необычные праздники США и Великобритании»; читать с пониманием в полном объеме аутентичные тексты (уровень В1), содержащие высказывания на английском языке о поездках в разные страны, об обычаях и праздниках, англоговорящих стран; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера; графически правильно отображать лексические единицы, используемые в высказываниях о культурных особенностях стран изучаемого языка; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках тем по темам «Путешествие. Город, его культурное наследие», «Праздники и традиции США и Великобритании»; заполнять бланки прагматического характера; писать электронное письмо другу по теме «Необычный фестиваль или традиция»; писать сочинение-сравнение о достопримечательностях, обычаях и праздниках в США и в Великобритании; делать презентации «Лондон как его вижу», «Экскурсия по Волгограду и Волгоградской области», «История одной традиции»; писать аннотацию художественного текста, соблюдая жанр написания аннотации;

– оперировать грамматическими структурами с перфектным и пассивным герундием в ситуациях общения; уметь различать на слух и правильно воспроизводить языковые единицы в рамках тем «Судебные системы США и Великобритании», «Проблемы экологии» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии о различных видах правонарушений и проблемах окружающей среды; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных медийных текстов (уровень В1-В2), относящихся к различным типам речи, в рамках тематики, связанной с судебными процедурами и экологическими проблемами, выделять в них значимую информацию; уметь понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов (уровень В1-В2) об особенностях природных явлений и природных катаклизмах; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера в рамках тем «Судебные системы США и Великобритании», «Проблемы экологии»; читать с пониманием в полном объеме содержания аутентичных текстов (уровень В1-В2), содержащих высказывания на английском языке о правонарушениях и проблемах экологии; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы, правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; составлять тематический словарь для дискуссий на тему «Судебные системы США и Великобритании», «Проблемы экологии»; писать сочинение-рассуждение о сходствах и различиях систем наказания в Великобритании, США и России, о возможных способах решения экологических

проблем; делать презентации на тему «Суды в Великобритании, США и России» «Современные экологические вызовы человечеству и способы их преодоления»; писать аннотацию художественного текста в соответствии с предлагаемой структурой и правилами написания аннотации; выполнять реферирование статей по юридической и экологической тематике;

### ***владеть***

- навыками произношения английских звуков, слов и предложений изолированно и в потоке речи; навыками правильного выбора интонационной модели для утвердительных, повелительных и вопросительных предложений в соответствии с задачами коммуникации; навыками транскрибирования английских слов и написания их графических соответствий; базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в пределах тем «Семья и родственные связи», «Внешность и характер человека», «Распорядок дня»; правилами чтения английского языка; способами фонетического интонирования изучаемых структур; способами применения грамматических структур There is/There are have got/has got; конструкций ‘let somebody do something’, ‘want somebody to do something’, ‘make somebody do something’; навыками употребления модальных глаголов can, may, might, must, should, ought to, will, would, shall, have to, don't need to, don't have to, needn't в соответствии с задачами коммуникации; навыками употребления речевых формул приветствия, прощания, знакомства; приемами работы со словарными источниками;
- навыками произношения и правильного выбора интонационной модели в соответствии с задачами коммуникации; навыками аудирования и чтения текстов на изучаемом языке о различных типах жилья и его характеристиках, о особенностях национальной кухни и погодно-климатических условий стран изучаемого языка; навыками говорения и письма на темы «Дом», «Еда», «Погода»; навыками правильного употребления в речи времен групп Simple, Continuous, Perfect;
- навыками произношения, аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в рамках тем «Образование в Великобритании и США», «Здоровье человека: Болезни и их лечение»; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур, приемами работы со словарными источниками;
- навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке по темам «Спорт», «Здоровый образ жизни»; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур, приемами работы со словарными источниками;
- навыками употребления смыслового ударения в соответствии с задачами коммуникации; навыками ознакомительного и поискового видов чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение) в рамках тем «Путешествие», «Город, его культурное наследие», «Обычаи и традиции Великобритании и США»;
- навыками ознакомительного, изучающего и поискового видов чтения (в зависимости от коммуникативной задачи) в рамках тем «Судебные системы США и Великобритании», «Проблемы экологии»; национально обусловленной спецификой использования языковых средств в рамках тем «Судебные системы США и Великобритании», «Проблемы экологии».

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 32,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 1152 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 470 ч., СРС – 642 ч.),

распределение по семестрам – 3, 5, 4, 6, 7, 8,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр), аттестация с оценкой (5 семестр), экзамен (4 семестр), экзамен (6 семестр), экзамен (7 семестр), экзамен (8 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

1. Человек и его мир: Распорядок дня студента. Семья и родственные связи. Внешность и характер..

1. Фонетическая сторона речи: Система звуков и их артикуляция. Транскрипция английских звуков и их графические соответствия. Правила чтения. Словесное ударение. Слоговое ударение. Фразовое ударение. Типовые интонационные модели. Основные ядерные тоны и их коммуникативное значение (низкий нисходящий тон, низкий восходящий тон, высокий нисходящий тон, нисходяще-восходящий тон, ровный тон). Английский ритм. Интонация различных типов предложений. Понятие о логическом ударении. Основные фонетические явления (палатализация, твердый приступ, латеральный взрыв, носовой взрыв, ассимиляция, потеря взрыва, редукция и др.). Имитация речи носителей английского языка на базе коротких аудиотекстов по темам "Семья и родственные связи", "Внешность и характер человека", "Распорядок дня студента". Интонация разговорных клише на базе коротких диалогов "Small Talk" по темам "Приветствие", "Прощание", "Знакомство", "Произнесение комплиментов", "Высказывание предпочтений", "Сообщение о планах". 2. Грамматическая сторона речи: Имена существительные. Личные и неличные имена существительные. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Притяжательный падеж существительных. Существительные в единственном и множественном числе. Имена существительные собственные и имена прилагательные, обозначающие национальности и их произношение. Сообщение о странах, их географии. Функции местоимения it. Глаголы с прямым дополнением (переходные глаголы) и косвенным беспредложным дополнением. Повелительное наклонение. Отрицание повелительного наклонения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж имени существительного. Указательные местоимения this (that)/these (those). Порядок слов в английском предложении. Артикли (определенный, неопределенный, отсутствие артикля). Конструкция There is/ There are. Понятие об определенном, неопределенном и нулевом артикле. Грамматические структуры со значением обладания и местонахождения: глаголы to have (got) и to be в настоящем времени. Конструкции 'let somebody do something', 'want somebody to do something', 'make somebody do something' и их употребление. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Настоящее простое время: форма, значения. Наречия частоты. Косвенная речь в настоящем времени. Настоящее длительное время: форма, значения. Сообщения о действиях, происходящих в данный момент, в текущем периоде, запланированных действиях, намерениях. Модальные глаголы can, may, might, must, should, ought to, will, would, shall, have to, don't need to, don't have to, needn't, их значения и функции в предложении. 3. Лексическая сторона речи: Наименование членов семьи, родственников, друзей, знакомых, собеседников, описание их возраста, интересов, рода деятельности. Черты лица, рост, комплекция, имидж человека. Черты характера, эмоциональные состояния, поведение человека. Лексические единицы, используемые для описания распорядка дня студента, планирования своего времени в будни и выходные.

2. Среда обитания: Дом. Еда. Климатические условия, погода..

1. Фонетическая сторона речи: Имитация речи носителей английского языка на базе коротких аудиотекстов по темам «Дом», «Еда», «Погода» и коротких диалогов "Small Talk" по темам «Разговор о еде», "Разговор о погоде". 2. Грамматическая сторона речи: Употребление грамматических конструкций в форме Present Perfect. Сообщение о совершенности действий, состояниях и действиях, имеющих место в течение периода времени. Грамматические модели нарратива. Глагольные формы past simple, past continuous: форма, значения. Конструкции с "used to/be used to doing", "would". Способы передачи будущих действий. Глагольные времена группы perfect: форма, значения. Согласование времен. Особенности соблюдения и несоблюдения правила согласования времен. Косвенная речь и согласование времен. Употребление глагольных форм групп Simple, Perfect, Continuous для обозначения действий в контекстах настоящего, прошлого и будущего в соответствии с задачами коммуникации. 3. Лексическая сторона речи: лексические единицы, используемые в высказываниях о месте проживания, доме / квартире, комнатах, при описании мебели и интерьера. Виды жилья. Покупка дома, съемка квартиры. Лексические единицы,

используемые для наименования различных продуктов. Завтрак, обед, ужин, чаепитие. Образ питания. Особенности национальной кухни. Времена года, характерные погодные условия России. Климатические особенности Великобритании, США, стран первого изучаемого языка. Прогноз погоды. Влияние погоды на человека.

### 3. Образование в Великобритании и США. Здоровье человека: Болезни и их лечение..

1. Фонетическая сторона речи: Имитация речи носителей английского языка, совершенствование навыков произношения и правильного выбора интонационной модели (на базе коротких диалогов "Small talk" по темам «Запрос и получение информации», «Высказывание благодарности» ). 2. Грамматическая сторона речи. Инфинитив: функции инфинитива в предложении, образование инфинитивных конструкций с простым, перфектным и пассивным инфинитивом и использование их в речи. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их функции (could have done/couldn't have done, should have done/shouldn't have done, can't have done, must have done etc.). Порядок имён прилагательных в предложении. Речевые структуры и обороты (smb likes the way smb does smth, it is/was/will be etc. interesting/useful/natural etc. for smb to do smth, smb seems to do smth about smth, smb can't keep from doing smth. и др.) 3. Лексическая сторона речи: лексические единицы на базе аутентичных и адаптированных текстов по темам «Образование в Великобритании, США и России», «Болезни и их лечение».

### 4. Активность человека: Спорт и здоровый образ жизни..

1. Фонетическая сторона речи: Имитация речи носителей английского языка, совершенствование навыков произношения и правильного выбора интонационной модели (на базе коротких диалогов "Small talk" (расспрос о свободном времени). 2. Грамматическая сторона речи: Глагольные времена группы perfect continuous (present perfect continuous, past perfect continuous, future perfect continuous); Употребление артиклей: с именами собственными, с абстрактными существительными, с географическими названиями, особые случаи употребления артиклей. 3. Лексическая сторона речи: Популярные виды спорта. Спорт в семье, школе и вузе. Олимпийское движение в мире. Здоровый образ жизни (правильный сон, здоровое питание, организация своего времени). Речевые клише "I remember doing/ to do", "He seemed to know", "If I were you...".

### 5. Познание человеком мира: Путешествие. Город, его культурное наследие. Праздники и традиции..

1. Фонетическая сторона речи: Смысловое ударение. 2. Грамматическая сторона речи: Простые герундиальные конструкции. Использование в коммуникативных ситуациях простых форм герундия. 3. Лексическая сторона речи: Способы путешествий, их плюсы и минусы. Туризм. Культурно-исторические особенности городов: история возникновения, достопримечательности (памятники архитектуры, исторические места, театры, музеи, выставки). Москва, Лондон, Волгоград. Особенности проведения фестивалей и праздников в Великобритании, США и России. Необычные церемонии в различных странах мира. Проблема сохранения аутентичности в условиях глобализации. 4. Аннотация художественного текста. Жанр аннотации (структура аннотации, основные приемы написания аннотации, знакомство с языковым оформлением аннотации, знакомство с успешными образцами аннотаций). Реферирование статьи (определение темы, идеи, проблемы статьи, содержание статьи, клише, используемые для реферирования).

### 6. Судебные системы Великобритании и США. Проблемы экологии..

1. Фонетическая сторона речи: Выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации: Контрастивное ударение. 2. Грамматическая сторона речи: Перфектный и пассивный герундий. Использование в коммуникативных ситуациях форм перфектного и пассивного герундия. 3. Лексическая сторона речи: Судебные системы США и Великобритании. Структура судебных систем Великобритании и США. Виды судов. Виды нарушений закона. Участники судебного процесса. Судебная процедура. Ход судебного

разбирательства. Наказания и приговоры. Зал судебного заседания. Проблемы экологии (проблемы, связанные с глобальным потеплением, нехваткой воды, природных кактаклизмов). Деятельность человека и её влияние на окружающую среду. Изменение климата. Защита окружающей среды. Переработка. Меры по охране окружающей среды. Предотвращение экологической катастрофы. Альтернативные источники энергии.

## **6. Разработчик**

Бульбенко Елена Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Мурзинова Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Рыченкова Любовь Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Скрябина Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".