

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 31 »  2019 г.



## **Лингводидактика**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии

«18» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой В.А. Бурмидина «18» апреля 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
«27» мая 2019 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Н.Н. Панченко

[подпись]  
(подпись)

«27» мая 2019 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» мая 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Бобырева Екатерина Валерьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Лингводидактика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование (иностраные языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать у магистрантов научно-методическую базу в рамках дисциплины «Лингводидактика» как основу их будущей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лингводидактика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Лингводидактика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Деловой иностранный язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическое общение на иностранном языке», «Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий и приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся; основные характеристики, условия формирования парааутентичной языковой личности;
- особенности организации обучения иностранным языкам в различных условиях и разных профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся, особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе;

#### ***уметь***

- творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач; выбирать необходимые стратегии и тактики работы

для оптимизации процесса формирования парааутентичной языковой личности;

- организовать процесс обучения иностранным языкам с учетом динамики развития требуемых компетенций;
- разрабатывать учебно-методические материалы по обучению иностранным языкам в профильной школе, творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач;

***владеть***

- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; методами и приемами организации процесса обучения в профильной школе;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по иностранному языку;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по иностранному языку, навыками практического использования основных теоретических положений для решения практических задач.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 1л       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 8                | 8        |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 2                | 2        |
| Практические занятия (ПЗ)         | –                | –        |
| Лабораторные работы (ЛР)          | 6                | 6        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 60               | 60       |
| <b>Контроль</b>                   | 4                | 4        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ       |
| Общая трудоемкость                | часы             | 72       |
|                                   | зачётные единицы | 2        |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                  | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|--|---|
| 1     | Лингводидактические основы обучения иностранным языкам           | Базовые понятия лингводидактики. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие парааутентичной языковой личности. Процесс формирование парааутентичной языковой личности как общепедагогическая и лингводидактическая проблема. Специфика и цели профильного и профильно-ориентированного обучения старшеклассников |
| 2     | Компетентностный подход в профильном обучении иностранным языкам | Основные положения компетентностного подхода к профильному и профильно-ориентированному обучению иностранным языкам.  |
| 3     | Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам  | Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Основные приемы, принципы обучения иностранным языкам в профильной школе, уровневая дифференциация содержания иноязычного  |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                  | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Лингводидактические основы обучения иностранным языкам           | –     | –           | 2         | 24  | 26    |
| 2     | Компетентностный подход в профильном обучении иностранным языкам | 1     | –           | 2         | 12  | 15    |
| 3     | Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам  | 1     | –           | 2         | 24  | 27    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. - 239 с..
2. Милованова Л.А. Профильно-ориентированное обучение иностранному языку в старших классах средней общеобразовательной школы : учеб.-метод. пособие. - Волгоград: Перемена, 2004. - 126 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам), 2010. - 446 с..
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителей. - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>.
2. Официальный портал Комитета по Образованию и науки Администрации Волгоградской области (<http://www.volganet.ru>).
3. Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru>).

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет Microsoft Office, Open Office и др.

## 9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Лингводидактика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Лингводидактика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Лингводидактика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.