

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » *мая* 2019 г.

Лингвистическая персонология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

заочная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии

«18» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


(подпись)

Буренковская В.А.
(зав. кафедрой)

«18» апреля 2019 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
«27» мая 2019 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Н.Н. Панченко


(подпись)

«27» мая 2019 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Желтухина Марина Ростиславовна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Лингвистическая персонология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Повышение научной лингвистической эрудиции магистрантов как будущих исследователей и работников системы образования за счет овладения знаниями основных теоретических положений лингвоперсонологии, с которыми им придется сталкиваться в практике преподавания филологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвистическая персонология» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Лингвистическая персонология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Академическая риторика», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «История лингвистических учений», «Лингвоконцептология», «Лингвокультурные типы», «Лингвокультурология», «Основы теории коммуникации», «Прагмалингвистика», «Прагматика коммуникативного поведения», «Психолингвистика», «Социолингвистика», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Теория языка», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии;
- современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии);
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей;

уметь

- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы, связи лингвоперсонологии с другими гуманитарными науками;
- выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- анализировать подходы к изучению языковой личности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- анализировать современные проблемы и тенденции развития теории лингвокультурных типажей;

владеть

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы гуманитарного знания;
- приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами;
- опытом решения различных профессиональных задач;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки (лингвоперсонологии);
- способами выделения принципов классификации языковой личности;
- опытом моделирования типажа.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Лингвоперсонология как наука	Объект и предмет лингвоперсонологии. Место дисциплины в системе гуманитарного знания. Исторические предпосылки появления дисциплины. Состояние дисциплины в отечественной и зарубежной лингвистике. Связь лингвоперсонологии с другими гуманитарными науками

2	Подходы к изучению языковой личности	Когнитивный подход к изучению языковой личности. Лингвокультурологический подход к изучению языковой личности. Психолингвистический подход к изучению языковой личности. Гендерный подход к изучению языковой личности. Лингвоперсонологический подход к изучению языковой личности. Лингвосоционический подход к изучению языковой личности. Социолингвистический подход к изучению языковой личности. Семасиологический и ономасиологический подход к изучению языковой личности. Прототипический подход к изучению языковой личности
3	Моделирование языковой личности	Теория языковой личности: состояние в отечественной и зарубежной лингвистике. Структура языковой личности. Труды В.В. Виноградова, посвященные изучению языковой личности. Модель языковой личности Г.И. Богина. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова. Модель языковой личности О.Б. Сиротининой
4	Типология языковых личностей	Коммуникативная личность (типаж). Речевая личность. Модельная личность. Модальная личность. Поведенческий аспект языковой личности. Ценностный аспект языковой личности.
5	Теория лингвокультурных типажей	Лингвокультурный типаж как концепт с содержанием языковой личности. Структура лингвокультурного типажа. Схема моделирования лингвокультурного типажа

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Лингвоперсонология как наука	2	–	1	10	13
2	Подходы к изучению языковой личности	1	–	2	10	13
3	Моделирование языковой личности	1	–	2	10	13
4	Типология языковых личностей	–	–	2	12	14
5	Теория лингвокультурных типажей	–	–	3	12	15

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Дмитриева О.А. Актуальные проблемы лингвоперсонологии [Электронный ресурс]: хрестоматия/— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38912>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Дмитриева О.А., Мурзинова И.А. Теория лингвокультурных типажей [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов . - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35196>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева О.А. Лингвокультурные типажи России и Франции XIX в.: монография / О. А. Дмитриева ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Науч.-исследоват. лаб. "Аксиол. .
2. Лингвоперсонология [Текст] : материалы по спецкурсу для самостоят. работы магистрантов филол. напавления всех форм обучения / М-во образования и науки РФ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т иностр. яз., Каф. англ. филологии; сост. А. Ю. Коровина. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 26 с..
3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность [Текст] / Ю. Н. Караулов. - 3-е изд., стер. - М. : Едиториал УРСС, 2003. – 261 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Киберленинка (<http://cyberleninka.ru>).
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Лингвистическая персонология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Лингвистическая персонология» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний

на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистическая персонология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.