

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) (РАННЯЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка обучающихся к практической деятельности и решению профессиональных задач учителем «Основ безопасности жизнедеятельности».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности)» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность организации массовых мероприятий», «Биомеханика», «Военно-патриотические игры», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Выживание в экстремальных условиях», «Инновационные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности», «Информационная безопасность личности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Опасности технологий социального проектирования», «Организация физкультурной работы в оздоровительных лагерях», «Основы медицинских знаний», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Основы национальной безопасности», «Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (проектно-технологическая)», «Психология воспитательных практик», «Речевые практики», «Системы гражданской защиты населения», «Спортивная метрология», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Учебная практика (технологическая)», «Физиология физической культуры и спорта».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дорожно-транспортная безопасность», «Лечебная физическая культура», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика патриотического воспитания молодежи», «Научно-исследовательская работа», «Ноксология и безопасность человека», «Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Охрана и оценка условий труда», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Безопасность жизнедеятельности"», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Физическая культура"», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")», «Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ», «Социология безопасности», «Социология физической культуры», «Спортивная медицина».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы психолого-педагогического и методического сопровождения курса ОБЖ;
- объекты потенциальной опасности в районе расположения образовательного учреждения;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения;
- функциональные обязанности учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ;

уметь

- оценивать социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- оценивать степень потенциальной опасности со стороны объектов, расположенных в районе образовательного учреждения;
- работать с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ;

владеть

- представлениями о формах и методах организации воспитательной работы с учащимися;
- представлением о рабочей программе курса ОБЖ образовательного учреждения;
- представлением о документации по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 2 ч., СРС – 106 ч.),

распределение по семестрам – 4 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап.

1. Изучение градостроительной привязки ОУ к объектам потенциальной опасности. Знакомство с режимом работы образовательного учреждения и коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом УО. Кадры УО. Социально-бытовые условия организации учебных занятий. Организация взаимодействия с органами управления образованием. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение курса ОБЖ. 2. Составление индивидуального плана работы студента на период практики. 3. Исследование различных форм организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения.

Наблюдательно-адаптационный этап.

1. Знакомство с системой учебно-воспитательной работы общеобразовательного

учреждения, уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка. Распределение студентов по классам (группам). 2. Конкретизация функциональных обязанностей учителя «Основ безопасности жизнедеятельности», преподавателя-организатора ОБЖ, документацией по планированию учебно-воспитательного процесса и внеклассных мероприятий. Знакомство с материально-технической базой конкретного кабинета ОБЖ. 3. Беседы с учителями ОБЖ, знакомство с расписанием занятий, секционной и кружковой работой, внеклассными мероприятиями, посещение занятий, оказание помощи учителю в подготовке и проведении занятий с учащимися. Знакомство с материалами инспекций, контролирующих безопасность образовательного процесса. 4. Изучение рабочей программы курса ОБЖ образовательного учреждения. 5. Работа с методической литературой и программными материалами по курсу ОБЖ в области защиты от чрезвычайных ситуаций и негативного информационного воздействия. Оформление дневника практики.

6. Разработчик

Тарасов Анатолий Александрович, кандидат технических наук, доцент кафедры, теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГОУ ВО «ВГСПУ».