ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ) ("ФК")

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов навыка практической деятельности педагога, владеющего профессиональными и специальными компетенциями для осуществления всех видов педагогической деятельности в сфере физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Адаптивная физическая культура», «Анатомия», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность организации массовых мероприятий», «Биомеханика», «Военно-патриотические игры», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Волонтерское движение в адаптивном спорте», «Выживание в экстремальных условиях», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Инклюзивное физическое воспитание», «Инновационные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности», «Информационная безопасность личности», «Методика обучения физической культуре», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания легкой атлетики», «Методика преподавания плавания», «Методика преподавания спортивного ориентирования», «Методика преподавания спортивных игр», «Методика преподавания футбола и подвижных игр», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Оборона государства и основы военной службы», «Обучение лиц с ОВЗ», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Опасности технологий социального проектирования», «Организация физкультурной работы в оздоровительных лагерях», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Основы национальной безопасности», «Педагогика», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (проектно-технологическая)», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Речевые практики», «Системы гражданской защиты населения», «Спортивная метрология», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Технология и организация воспитательных практик», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Учебная практика (технологическая)», «Физиология физической культуры и спорта», «Физкультурно-спортивные сооружения», «Формирование педагогического стиля общения учителя физической культуры», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дорожно-транспортная безопасность», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Методика патриотического воспитания молодежи», «Научно-исследовательская работа», «Ноксология и безопасность человека», «Нормативно-правовое

обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Нормативно-правовое обеспечение физической культуры», «Охрана и оценка условий труда», «Педагогика физической культуры и спорта», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Безопасность жизнедеятельности"», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Физическая культура"», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")», «Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ», «Социология безопасности», «Социология физической культуры», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Экономика физической культуры и спорта».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
– способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
– способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
– способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);

– способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– структуру профессиональной деятельности;
– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;

уметь
– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
– представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
– самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

владеть
– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки;
– культурой речи, общения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 2 ч., СРС – 210 ч.),
распределение по семестрам – 5 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап.
1. Краткий конспект материалов. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение курса ФК: - основные задачи физического воспитания в вузе; - возрастные основы физического воспитания учащихся: а) характеристика двигательной активности; б) медико-биологическая характеристика; в) психолого-педагогическая характеристика; - общая характеристика физических упражнений: а) гимнастические упражнения; б) легкоатлетические упражнения; - организация физического воспитания учащихся; - учебное занятие физической культуры. 2. Оформление педагогического дневника наблюдений и учетной тетради. 3. Подбор различных форм организации воспитательной работы с учащимися.

Основной этап.
1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы учебного заведения, уставом, правилами внутреннего распорядка. Распределение студентов по классам. 2. Ознакомление с функциональными обязанностями учителя физической культуры, документами планирования учебно-воспитательного процесса и спортивно-массовыми мероприятиями. 3. Знакомство с материально-технической базой учреждения (с наличием спортивного инвентаря и оборудования), правилами техники безопасности. 4. Знакомство с расписанием занятий, секционной работой, планом спортивно-массовых мероприятий, посещение уроков физической культуры, оказание помощи преподавателю в подготовке и проведении занятий. 5. Составление расписания проведения контрольных уроков и предоставление его методисту. 6. Оформление дневника, составление индивидуального плана работы студентов на период практики. 7. Работа с методической литературой, программным материалом по физической культуре в школе. 8. Изучение содержания образовательной программы и документов планирования. 9. Практика в качестве ассистента учителя физической культуры. Просмотр и анализ учебных занятий физической культуры, анализ собственной деятельности как преподавателя, деятельности сокурсников. 10. Самостоятельное проведение занятий физической культуры. 11. Проведение беседы с учащимися по темам: здоровьеформирующий стиль жизни, влияние физической культуры на состояние здоровья. 12. Консультации с методистами педпрактики по планированию и проведению учебных занятий и физкультурно-оздоровительной работе с учащимися. 13. Проведение спортивно-массовых мероприятий. 14. Ведение дневника практики.

Заключительный этап.
1. Участие в итоговой конференции по практике. 2. Подготовка фотоматериала. 3. Выступление с отчётом о практике.

6. Разработчик

Волкова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".