

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

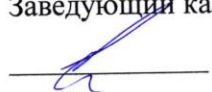
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика обучения безопасности жизнедеятельности»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Свишнев В.В.
« В » апрель 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4		Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика патриотического воспитания молодежи, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Педагогика физической культуры и спорта, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Физическая культура", Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК"),	

		Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик	
ОПК-7		Информационная безопасность личности, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре, Опасности технологий социального проектирования, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Безопасность жизнедеятельности", Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК"), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология, Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)	

ПК-3		Менеджмент физической культуры и спорта, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Нормативно-правовое обеспечение физической культуры, Педагогика физической культуры и спорта, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Безопасность жизнедеятельности", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Физическая культура", Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК"), Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре, Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Теория и методика физической культуры и спорта, Экономика физической культуры и спорта	
ПК-5		Адаптивная физическая культура, Антитеррористическая безопасность,	

		Безопасность жизнедеятельности, Безопасность организации массовых мероприятий, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выживание в экстремальных условиях, Дорожно-транспортная безопасность, Информационная безопасность личности, Лечебная физическая культура, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Ноксология и безопасность человека, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Опасности технологий социального проектирования, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Основы медицинских знаний, Охрана и оценка условий труда, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК"), Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности, Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя	
--	--	---	--

		преподавательская практика по физической культуре, Производственная практика (проектно-технологическая), Системы гражданской защиты населения, Спортивная медицина, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Учебная (ознакомительная), Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков), Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении. Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе	ОПК-7	знать: – требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности"; – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ; уметь: – использовать педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся; владеть:

			– методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
2	Образовательная область безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности	ПК-3	знать: – современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности; уметь: – моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе; владеть: – представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
3	Организационно-педагогическая работа преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности. Планирование учебной работы в образовательном учреждении.	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	знать: – особенности допризывной и военно-прикладной подготовки; – основные принципы и документы планирования учебной деятельности в РФ; уметь: – организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности; владеть: – представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности; – представлением о структуре учебной программы предмета "Основы безопасности жизнедеятельности";
4	Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Методические приёмы проведения занятий. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности	ОПК-7, ПК-3	знать: – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий; – тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности; уметь: – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;

			– использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала; - владеть: – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; – способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
5	Развитие методов обучения безопасности жизнедеятельности.	ОПК-7, ПК-3	знать: – современные интерактивные методики обучения; – особенности межпредметных связей курса ОБЖ; уметь: – выбрать необходимый метод обучения; – использовать межпредметные связи при проведении занятий; владеть: – представлением о видах, типах уроков, особенностях подготовки и порядке проведения;
6	Методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	знать: – основные методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности»; – передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»; уметь: – эффективно организовать практическое занятие по "Безопасности жизнедеятельности"; владеть: – основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;
7	Воспитательная работа в образовательном пространстве безопасности жизнедеятельности. Работа педагога с родителями.	ОПК-4, ОПК-7, ПК-5	знать: – сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности; – основные направления работы учителя ОБЖ с родителями; уметь: – организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности; – организовать взаимодействие семьи и образовательного

			учреждения по вопросам безопасности учащихся; владеть: – основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности; – основными формами взаимодействия педагога с родителями;
8	Организация обучения персонала образовательных учреждения по вопросам безопасности. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	знать: – содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов; уметь: – организовать и провести занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам безопасности и гражданской обороны; владеть: – способностью организовать эвакуацию персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	???	???	???
ОПК-7	???	???	???
ПК-3	???	???	???
ПК-5	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Презентация	15	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6л
2	Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности"	30	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6л

3	Реферат на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»"	15	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6л
4	Экзамен	40	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6л
5	Презентация	30	ОПК-7, ПК-3	5з
6	Реферат по разделам дисциплины	30	ОПК-7, ПК-3	5з
7	Презентация	30	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	5л
8	Реферат по разделам дисциплины	30	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	5л
9	Аттестация с оценкой	40	ОПК-7, ПК-3, ПК-5	5л
10	Эссе	10	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6з
11	Презентация	20	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6з
12	Отчёт по лабораторным работам	30	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6з
13	Экзамен	40	ОПК-4, ОПК-7, ПК-3, ПК-5	6з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Презентация
2. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности"
3. Реферат на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»"
4. Экзамен
5. Реферат по разделам дисциплины
6. Аттестация с оценкой
7. Эссе
8. Отчёт по лабораторным работам