

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

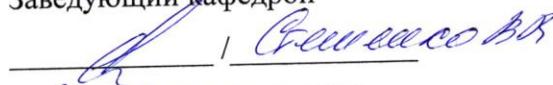
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование основных и дополнительных  
образовательных программ»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«23» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| ОПК-2           |                         | ИКТ и медиаинформационная грамотность,<br>Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Безопасность жизнедеятельности",<br>Проектирование основных и дополнительных образовательных программ,<br>Производственная (исследовательская),<br>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ"),<br>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК"),<br>Производственная (тьюторская),<br>Производственная практика (педагогическая) (адаптационная),<br>Учебная практика |  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | (технологическая)   |  |
| ПК-3 |  | <p> Менеджмент физической культуры и спорта, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Нормативно-правовое обеспечение физической культуры, Педагогика физической культуры и спорта, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Безопасность жизнедеятельности", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Физическая культура", Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК"), Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре, Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Теория и методика физической культуры и спорта, Экономика физической культуры и спорта </p> |  |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Проектирование основных образовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования       | ОПК-2, ПК-3             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерные требования к проектированию, разработке и реализации основных образовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в основных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;</li> </ul> |
| 2 | Проектирование дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования | ОПК-2, ПК-3             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерные требования к проектированию, разработке и реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | дополнительных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования; |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ОПК-2           | ???                         | ???                              | ???                            |
| ПК-3            | ???                         | ???                              | ???                            |

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Разработать примерную основную образовательную программу по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы                         | 15    | ОПК-2, ПК-3             | 5л      |
| 2 | Разработать примерную основную образовательную программу по физической культуре для учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы | 15    | ОПК-2, ПК-3             | 5л      |
| 3 | Разработать примерную дополнительную образовательную программу по любому виду спорта для учащихся спортивной школы                             | 15    | ОПК-2, ПК-3             | 5л      |
| 4 | Разработать примерную дополнительную образовательную программу по любому виду спорта для учащихся инклюзивного образования                     | 15    | ОПК-2, ПК-3             | 5л      |
| 5 | Зачет  | 40    | ОПК-2, ПК-3             | 5л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Разработать примерную основную образовательную программу по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы
2. Разработать примерную основную образовательную программу по физической культуре для учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы
3. Разработать примерную дополнительную образовательную программу по любому виду спорта для учащихся спортивной школы
4. Разработать примерную дополнительную образовательную программу по любому виду спорта для учащихся инклюзивного образования
5. Зачет