МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности

*Приложение к программе учебной дисциплины*

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой
_____ / Семенцов В.В.
«23» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

| Код компе-тенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|---|---|---|---|
| УК-7 | | Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Безопасность жизнедеятельности", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Физическая культура", Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | |
| УК-8 | | Антитеррористическая безопасность, Безопасность жизнедеятельности, Дорожно-транспортная безопасность, Ноксология и безопасность человека, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Опасные ситуации социального | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | характера и защита от них, Основы медицинских знаний, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Безопасность жизнедеятельности", Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Физическая культура", Психологические основы безопасности, Системы гражданской защиты населения, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Теория риска, Учебная (ознакомительная), Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них | |
| ПК-5 | | Адаптивная физическая культура, Антитеррористическая безопасность, Безопасность жизнедеятельности, Безопасность организации массовых мероприятий, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выживание в экстремальных условиях, Дорожно-транспортная безопасность, Информационная безопасность личности, Лечебная физическая культура, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Ноксология и безопасность человека, Обеспечение безопасности образовательного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учреждения, Опасности технологий социального проектирования, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Основы медицинских знаний, Охрана и оценка условий труда, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК"), Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности, Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре, Производственная практика (проектно-технологическая), Системы гражданской защиты населения, Спортивная медицина, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Учебная (ознакомительная), Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков), Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и защита от них | |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. Основные понятия в области безопасности жизнедеятельности. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | УК-8 | знать:<br>– основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;<br>уметь:<br>– идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и уравлять им (оптимизация рисков);<br>владеть:<br>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; |
| 2 | 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | УК-8 | знать:<br>– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>уметь:<br>– выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;<br>владеть:<br>– видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности; |
| 3 | 3. Охрана жизни и здоровья учащихся | УК-7-8, ПК-5 | знать:<br>– порядок организации и создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;<br>уметь:<br>– основными подходами к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организации безопасного учебно-воспитательного процесса;<br>владеть:<br>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся; |
| 4 | 4. Чрезвычайные ситуации: методы защиты в условиях их реализации | УК-8, ПК-5 | знать:<br>– виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;<br>уметь:<br>– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;<br>владеть:<br>– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; |
| 5 | 5. Нормативное обеспечение безопасности жизнедеятельности | УК-7, ПК-5 | знать:<br>– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;<br>уметь:<br>– осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедятельности;<br>владеть:<br>– представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации; |

**Критерии оценивания компетенций**

| Код компе-тенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|---|---|---|---|
| УК-7 | ??? | ??? | ??? |
| УК-8 | ??? | ??? | ??? |
| ПК-5 | ??? | ??? | ??? |

**Оценочные средства и шкала оценивания**
**(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Отчет по лабораторной работе (две работы) | 40 | УК-8, ПК-5 | 1у |
| 2 | Реферат | 15 | УК-8, ПК-5 | 1у |
| 3 | Конспект лекции | 5 | УК-7-8, ПК-5 | 1у |
| 4 | Зачет | 40 | УК-8, ПК-5 | 1у |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по лабораторной работе (две работы)
2. Реферат
3. Конспект лекции
4. Зачет