ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (АДАПТАЦИОННАЯ)

1. Цель освоения дисциплины

???

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История физической культуры и спорта», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания легкой атлетики», «Методика преподавания спортивного ориентирования», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Физкультурно-спортивные сооружения».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Адаптивная физическая культура», «Биомеханика», «Волонтерское движение в адаптивном спорте», «Инклюзивное физическое воспитание», «Инновационные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности», «Информационная безопасность личности», «Лечебная физическая культура», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Методика патриотического воспитания молодежи», «Методика преподавания плавания», «Методика преподавания спортивных игр», «Научно-исследовательская работа», «Нормативно-правовое обеспечение физической культуры», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Опасности технологий социального проектирования», «Основы вожатской деятельности», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Педагогика», «Педагогика физической культуры и спорта», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Безопасность жизнедеятельности"», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Физическая культура"», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре», «Профессиональная этика учителя», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Психология физического воспитания и спорта», «Социология безопасности», «Спортивная медицина», «Спортивная метрология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология и организация воспитательных практик», «Экономика физической культуры и спорта».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
– способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
???

уметь
???

владеть
???

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 2 ч., СРС – 102 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

???

6. Разработчик

???