ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических аспектов этического знания и практических аспектов профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Профессиональная этика учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Военно-патриотические игры», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Организация физкультурной работы в оздоровительных лагерях», «Педагогика», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Психология», «Речевые практики», «Учебная практика (технологическая)», «Финансовый практикум».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Безопасность жизнедеятельности"», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Физическая культура"».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

уметь
– работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
– взаимодействовать в социуме;
– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

владеть
– навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
– приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 6 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (6 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Этика профессиональной культуры педагога.
Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Категории профессиональной этики (мораль, справедливость, долг, педагогическая честь, педагогический такт, авторитет педагога). Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Имидж и его роль в профессиональной деятельности педагога.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
Этические основы профессионального общения. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования педагога.

6. Разработчик

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».