ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности педагога к выстраиванию и реализации траекторий саморазвития, посредством освоения им ценностного потенциала спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Психология».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Безопасность жизнедеятельности"», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Физическая культура"».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– систему категорий и понятий определяющих взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности;
– о взаимосвязи физической активности и особенностей мотивации личности при проектировании процесса занятий ФК;
– особенности психологической подготовки в спорте и ее значение для развития способности личности к управлению своим временем;
– об особенностях общения и межличностных отношений в процессе занятий спортом;

уметь
– учитывать психологические и возрастные особенности занимающихся ФК и выделять проблемы оздоровительной физической культуры;
– определять цели и направления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся;
– разрабатывать критерии отбора учащихся для спортивной деятельности и соревнований;
– выделять механизмы управления спортивным коллективом и методы регуляции взаимодействия в спортивной команде;

владеть
– средствами анализа ценностного потенциала Физической культуры для саморазвития личности;
– диагностическими методами позволяющими осуществлять контроль учебно-воспитательного процесса занятий ФК;

– основными методами психодиагностики личностных особенностей занимающихся спортом;
– принципами построения психорегулирующей и аутогенной тренировки спортсменов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 6 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (6 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическое содержание деятельности учителя ФК.
Психология физического воспитания как научная и практическая дисциплина. Феномен физической культуры. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Основные направления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся. Мотивационные основы занятий физической культурой. Общая характеристика мотивации.Особенности мотивационной сферы личности. Мотивы занятий ФК.Формирование мотивации на уроках ФК: общие приемы и специальные задания. Социальная ситуация развития личности. Возрастные особенности эмоционально-волевой и познавательной сфер личности. Ценностный воспитательный потенциал ФК по проектированию направленности личности на освоение здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. Особенности процесса физического воспитания в школьном возрасте. Физическая активность и умственная работоспособность при професиональном самоопределении.

Социально-психологический феномен спортивной деятельности.
Психологическая характеристика спортивной деятельности.Массовый спорт и спорт высший достижений. Ценностная и смысловая стороны спортивной деятельности.Спорт как инструмент воспитания. Личность как субъект деятельности в спорте. Качества личности, востребуемые и формируемые в спортивной деятельности. Психология жизненного пути спортсмена.Понятие спортивной карьеры.Мотивационные основы занятий спортом. Мотивы выбора спортивной деятельности. Динамика мотивации в спорте. Методы диагностики и формирования мотивации в спорте. Приемы формирования мотивации в ходе тренировочной и соревновательной деятельности. Психология личности и деятельности тренера.Способности тренера. Требования к личности тренера. Пути повышения профессиональной компетентности тренера. Понятие «успешного тренера». Тактическое мышление и тактические стратегии введения спортивной борьбы. Антиципация и ее виды в спорте. Идеомоторная тренировка в спорте.Социально-психологические феномены в спорте. Психологические особенности спортивного лидера. Стили руководства спортивным коллективом.

6. Разработчик

Зотова Наталья Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".