ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров опыта осуществления психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Производственная (исследовательская)» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Производственная (исследовательская)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История физической культуры и спорта», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания легкой атлетики», «Методика преподавания спортивного ориентирования», «Методика преподавания спортивных игр», «Методика преподавания футбола и подвижных игр», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Психология», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Учебная практика (технологическая)», «Физкультурно-спортивные сооружения».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Адаптивная физическая культура», «Волонтерское движение в адаптивном спорте», «Инклюзивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Методика патриотического воспитания молодежи», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Педагогика», «Педагогика физической культуры и спорта», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Безопасность жизнедеятельности"», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Физическая культура"», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")», «Производственная (тьюторская)», «Профессиональная этика учителя», «Профессиональное саморазвитие учителя», «Психология воспитательных практик», «Психология физического воспитания и спорта», «Спортивная медицина», «Спортивная метрология», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология и организация воспитательных практик».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;
– структуру анализа педагогических явлений;

уметь
– определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
– организовать и провести педагогическое исследование;
– провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;

владеть
– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
– методами исследования педагогических явлений;
– коммуникационными технологиями; навыками рефлексии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 2 ч., СРС – 102 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Подготовительный этап исследовательской практики.
Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики в качестве педагога-исследователя.

Основной этап исследовательской практики.
Проведение наблюдений за организацией учебного процесса на уроках и анализ их результативности в сответствии с ФГОС (цель и задачи урока, универсальные учебные действия учеников, способы коммуникации, используемые ЦОР и технические средства

обучения, организация контроля и оценки универсальных учебных действий учеников и образовательные результаты, достигнутые на уроке); проведение наблюдений за взаимодействием обучающихся во внеурочное время, беседы с ними, направленные на выявление уровня их воспитанности, ведение протоколов наблюдений и бесед; составление характеристик на наблюдаемых обучающихся;

Завершающий этап исследовательской практики.
Подготовка отчетных документов; выступление на итоговой конференции. подготовка отчета, выступление на конференции (презентация)

6. Разработчик

Евдокимова Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".