ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать структуру компетенций бакалавра в области управления безопасностью образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Выживание в экстремальных условиях», «Основы медицинских знаний», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Адаптивная физическая культура», «Безопасность организации массовых мероприятий», «Дорожно-транспортная безопасность», «Информационная безопасность личности», «Лечебная физическая культура», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Ноксология и безопасность человека», «Опасности технологий социального проектирования», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Охрана и оценка условий труда», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Безопасность жизнедеятельности"», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю "Физическая культура"», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")», «Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре», «Производственная практика (проектно-технологическая)», «Психологические основы безопасности», «Системы гражданской защиты населения», «Спортивная медицина», «Теория риска», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– опасные ситуации формируемые в образовательном учреждении;
– принципы и основные элементы обеспечения безопасности образовательного учреждения;

уметь

– проводить анализ уровней опасностей формируемых в образовательной среде;
– выделять и проводить анализ основных опасностей формируемых в образовательной среде;

владеть
– навыками мониторинга и прогноза развития опасных ситуаций в образовательном пространстве;
– павыками по формированию элементной системы безопасности образовательного учреждения по результатам мониторинга потенциальных опасностей конкретного образовательного учреждения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето, 2 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

1. Введение в курс. Причины формирования опасных ситуаций.
Основные понятия и определения. Виды опасных ситуаций и вредных и опасных факторов, причины травматизма и заболеваний в образовательном пространстве.

2. Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы.
Принципы построения структуры обеспечения безопасности ОУ. Цели и задачи и основные элементы обеспечения безопасности ОУ.

6. Разработчик

Беседин Сергей Николаевич, кандидат технических наук, доцент кафедры "теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности" ФГБОУ ВО "ВГСПУ".