МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущего педагога к эффективной учебно-воспитательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Адаптивная физическая культура», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность организации массовых мероприятий», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Выживание в экстремальных условиях», «Дорожно-транспортная безопасность», «Информационная безопасность личности», «Лечебная физическая культура», «Методика обучения физической культуре», «Ноксология и безопасность человека», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Опасности технологий социального проектирования», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Охрана и оценка условий труда», «Педагогика», «Педагогика физической культуры и спорта», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (проектно-технологическая)», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Системы гражданской защиты населения», «Спортивная медицина», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология и организация воспитательных практик», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности";
– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
– современные концепции образования в области безопасности жизнедеятельности;
– особенности допризывной и военно-прикладной подготовки;
– основные принципы и документы планирования учебной деятельности в РФ;
– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
– тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
– современные интерактивные методики обучения;
– особенности межпредметных связей курса ОБЖ;
– основные методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности»;
– передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;
– сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
– основные направления работы учителя ОБЖ с родителями;
– содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей и основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов;

уметь
– использовать педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся;
– моделировать образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в школе;
– организовать урочную и внеурочную деятельность учащихся с привлечением представителей органов обеспечения безопасности;
– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной средах;
– использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала;
– выбрать необходимый метод обучения;
– использовать межпредметные связи при проведении занятий;
– эффективно организовать практическое занятие по "Безопасности жизнедеятельности;
– организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности;
– организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся;
– организовать и провести занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам безопасности и гражданской обороны;

владеть
– методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
– представлениями о вариативных направлениях образовательной области БЖД;
– представлениями о возможностях использования органов обеспечения безопасности для организации эффективного учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;
– представлением о структуре учебной программы предмета "Основы безопасности жизнедеятельности";
– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий;
– способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
– представлением о видах, типах уроков, особенностях подготовки и порядке проведения;
– основными методиками проведения практических занятий по ОБЖ;

– основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
– основными формами взаимодействия педагога с родителями;
– способностью организовать эвакуацию персонала и учащихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 11,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 396 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 313 ч.),
распределение по семестрам – 6 курс, лето, 5 курс, зима, 5 курс, лето, 6 курс, зима,
форма и место отчётности – экзамен (6 курс, лето), (5 курс, зима), аттестация с оценкой (5 курс, лето), экзамен (6 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-методические основы образования в области безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении. Организационные и методические требования к процессу обучения по безопасности жизнедеятельности в школе.
Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в школе. Концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности». Понятие целостности в учебно-воспитательном процессе БЖД. Предметные цели. Знания, умения, навыки. Образовательный стандарт 2-го поколения. Требования стандарта к результатам обучения "Основам безопасности жизнедеятельности". Квалификационные требования к преподавателю - организатору ОБЖ. Общепедагогические методы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в средней школе. Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Современные системы количественной оценки знаний и умений учащихся. Технология составления тестовых заданий для контроля знаний и умений учащихся. Формы контроля знаний. Рейтинговая оценка достижений обучающихся. Портфолио. Педагогические технологии в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Интерактивные технологии. Игровые технологии. Требования к школьному кабинету ОБЖ. Санитарно - гигиенические требования. Методические требования к оснащенности кабинета безопасности жизнедеятельности. Сущность образовательного процесса безопасности жизнедеятельности. Интегрирование курса ОБЖ с другими дисциплинами. Формы организации учебной работы на уроках ОБЖ. Внеурочная и внеклассная работа; экскурсии по вопросам ОБЖ. Должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ.

Образовательная область безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности.
Концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности. Вариативные направления образовательной области БЖД. Интегрирование инженерного и гуманитарного в образовательной области. Проблемы границ образовательной области. Концепция преподавания учебного предмета «ОБЖ». Моделирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в основной школе и в старших общеобразовательных классах. Примерные программы основного и полного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Разработка элективных курсов по безопасности жизнедеятельности.

Организационно-педагогическая работа преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности. Планирование учебной работы в образовательном учреждении.. Организация взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями в

обучении безопасности жизнедеятельности. Особенности взаимодействия со структурами и учебными центрами Министерством обороны РФ, МВД, ГИБДД, антитеррористическими центрами, органами здравоохранения и социального развития. Огранизация и методика проведения дня защиты детей. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ. Планирование учебной деятельности. Базисный учебный план. Планирование учебной деятельности образовательного учреждения. Учебная программа предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Тематическое планирование. Требования к плану – конспекту урока.

Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Методические приёмы проведения занятий.Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе безопасности жизнедеятельности.
Методы обучения безопасности жизнедеятельности (словесные, наглядные, практические, видеометоды). Преимущества и недостатки. Методические особенности проведения занятий. Методические приёмы. Учёт особых образовательных потребностей учащихся. Связь мотивации учебной деятельности с методами обучения. Основы создания и применения учебно-методических материалов в цифровом формате. Аудиовизуальные средства обучения. Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием компьютерных технологий. Использование компьютерных сетей: локальные сети и Internet. Тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности. Требования безопасности при работе преподавателя безопасности жизнедеятельности с техническими и компьютерными средствами обучения. Вопросы информационной безопасности.

Развитие методов обучения безопасности жизнедеятельности..
Дидактические системы обучения. Современные интерактивные методики обучения. Особенности дистанционного обучения. Онлайн-технологии дистанционного обучения. Выбор методов обучения. Критерии выбора. Контроль учебных достижений учащихся. Роль контроля. требования к организации. Урок безопасности жизнедеятельности: виды и типы уроков; структура, подготовка, порядок проведения, подведение итогов. Содержание курса ОБЖ для основного и полного (среднего) общего образования. Межпредметные связи. Роль и значение в образовательном процессе. Использование межпредметных связей при организации занятий по "Основам безопасности жизнедеятельности".

Методики планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности»..
Методика планирования и проведения практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности», направленных на обеспечение безопасности и формирование безопасного поведения учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методика организации и проведения занятий при подготовке учащихся к действиям в ЧС. Методика организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ЧС локального характера. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного происхождения. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательная работа в образовательном пространстве безопасности жизнедеятельности. Работа педагога с родителями..
Место и роль внеклассной работы по ОБЖ в учебно- воспитательном процессе. Методика проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Духовно-нравственное воспитание на занятиях по безопасности жизнедеятельности. Организация работы в образовательном учреждении по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учреждениях. Внеклассная работа в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Огранизация и безопасное проведение внешкольных мероприятий. Роль

семьи в формировании культуры личной безопасности школьников. Основные направления взаимодействия учителя ОБЖ с родителями по формированию навыков безопасного поведения у детей и подростков в быту. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

Организация обучения персонала образовательных учреждения по вопросам безопасности. Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей.. Организация и проведение занятий с персоналом образовательного учреждения. Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей. Методические и организационные требования по проведению пятидневных учебных сборов с учащимися, изучающими основы военной службы. Основные документы, регламентирующие подготовку и проведение учебных сборов. Основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов. Особенности методики организации и проведения занятий по основам общевойсковых дисциплин: огневой, тактической, строевой, физической подготовкам, общевоинским уставам.

6. Разработчик

Тарасов Анатоий Александрович, канд. техн. наук, доцент кафедры "Терии и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности" ФГОУ ВО «ВГСПУ».