

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » мая 2019 г.

## **Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4**

**Программа практики**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии

« 18 » апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой В.А. Дуреловская « 18 » апреля 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков «27» мая 2019 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Н.Н. Панченко

[подпись]  
(подпись)

« 27 » мая 2019 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» мая 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Мещерякова Елена Владиленовна, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Шевченко Татьяна Юрьевна, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель проведения практики**

Приобретение практических навыков и умений для применения полученных знаний при решении конкретных вопросов в педагогической деятельности.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате», «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Деловой иностранный язык», «Лингводидактика», «Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основы профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- особенности систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах;

#### ***уметь***

- анализировать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля;
- разрабатывать лингводидактические проекты на иностранном языке по теме своего исследования для проведения в старших классах;

***владеть***

- способностью методически разрабатывать уроки в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке;
- способностью осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного, общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- способностью применять систему знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях прохождения практики в старших классах;
- способностью разрабатывать и осуществлять практику профессионального общения и реализацию приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 5.83333333333333,  
 общая трудоёмкость практики – 3.88888888888889 нед.,  
 распределение по семестрам – 3.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Изучение системы учебного заведения. Подготовка материалов на основе своего исследования.	Система работы учебного заведения в сфере иноязычного образования, наблюдение, анализ уроков иностранных языков в старших классах, самоанализ методических материалов
2	Подготовка, реализация и обобщение собственного опыта организации практики профессионального общения на материале своего исследования.	Комплекс заданий по теме исследования и его внедрение в учебный процесс старшего профиля, организация проектов по практике профессионального общения на иностранном языке

**7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

**7.1. Основная литература**

1. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Челпанова Е.В. Актуальные вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по иностранному языку [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Челпанова Е.В., Зырянова А.В., Калугина Е.В.— Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. -221 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56285>.-ЭБС "IPRbooks"по паролю.

3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Языкова Н.В. - Электрон.

Текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2011 - 268 с. - Режим доступа : [http://www.iprbookshop.ru/26485.-\"IPRbooks\"](http://www.iprbookshop.ru/26485.-\), по паролю.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. Ун-тов и фак. ин.яз. яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.:Издательский центр "Академия", 2004.-336с. Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики МО РФ.

2. Зудина Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования/ Зудина Е.В.— Электрон. Текстовые данные.-Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, "Перемена", 2012.- 117с.-Режим доступа: [http://www.iprbookshop/38925.-\"ЭБС \"IPRbooks\"](http://www.iprbookshop/38925.-\), по паролю.

3. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет ЭБС, АСВ, 2015. - 221с. - Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/54961.-\"ЭБС \"IPRbooks\"](http://www.iprbookshop.ru/54961.-\), по паролю.

4. Терехова С.А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Терехова С.А.— Электрон. текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, "Перемена", 2013, - 88с. - Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/21461.-\"ЭБС \"IPRbooks\"](http://www.iprbookshop.ru/21461.-\), по паролю.

## **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Библиотека диссертаций РГБ. URL:<http://diss.rsl.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Онлайн-сервис сетевых презентаций Prezi. URL: <http://prezi.com>.
2. Пакет оффисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения установочных и заключительных конференций, консультаций, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации командной и индивидуальной работы студентов на практике, в рамках выполнения СРС (положения о рейтинговой системе и фонде оценочных средств по дисциплине, образцы рейтинговых методик.

#### **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

#### **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.