

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 31 » *Май* 2019 г.



Психолингвистика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры языкознания
« 18 » апреля 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Панченко « 18 » апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
«27» мая 2019 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Н.Н. Панченко _____ « 27 » мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Крюкова Ирина Васильевна, доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психолингвистика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений об основных закономерностях производства и восприятия речи на родном и иностранном языках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «История лингвистических учений», «Теория языка», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории дискурса», «Лингвистическая персонология», «Лингвокультурные типажи», «Основы теории коммуникации», «Прагмалингвистика», «Прагматика коммуникативного поведения», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Языковая личность в контексте межкультурного общения», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основной понятийный аппарат психолингвистики, виды психолингвистических методик;

– особенности организации исследовательской деятельности обучающихся, сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся;

– психолингвистические особенности овладения иностранным языком;

уметь

– использовать навыки проведения психолингвистических экспериментов в своей научной работе;

– создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся;

– осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;

– использовать знания о психолингвистических особенностях овладения иностранным языком в профессиональной деятельности;

владеть

- методами экспериментальных психолингвистических исследований;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке;
- приемами анализа закономерностей производства речи на родном и иностранном языках;
- приемами анализа закономерностей восприятия речи на родном и иностранном языках;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на иностранном языке.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа	82	82
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Определение психолингвистики. Методы психолингвистических исследований	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Связь с другими дисциплинами. Причины появления, история возникновения и современное состояние психолингвистики. Основные виды психолингвистических экспериментов
2	Освоение речи ребенком	Язык животных в природе. Онтогенез речи: доречевой этап, освоение звуковой формы, связь звучания со смыслом, активный рост запаса слов, овладение морфологией, словотворчество, овладение синтаксисом, овладение значением слова
3	Производство речи	Внутренняя речь. Модели производства речи: стохастическая модель, модель непосредственно составляющих, трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского, теория уровней языка, модель Л.С. Выготского, модель А.А. Леонтьева
4	Восприятие речи	Неосознаваемость восприятия. Фоносемантика. Уровневость восприятия. Осмысленность восприятия. Соотнесение с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного

		прогнозирования. Восприятие и понимание. Значение и смысл. Модели восприятия речи
5	Психолингвистика и овладение неродным языком	Лакуны. Билингвизм. Интерференция. Культурный шок и лингвистический шок. Особенности понимания иноязычного текста

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Определение психолингвистики. Методы психолингвистических исследований	–	–	5	16	21
2	Освоение речи ребенком	–	–	5	17	22
3	Производство речи	–	–	4	17	21
4	Восприятие речи	–	–	4	17	21
5	Психолингвистика и овладение неродным языком	–	–	4	15	19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин ; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - 5-е изд. - М. : Флинта: Моск. психол.-социал. ин-т, 2008. - 226 с..
2. Белянин, В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин ; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : Флинта: Моск. психол.-социал. ин-т, 2009. - 413 с..
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл: Изд. центр "Академия", 2008. - 287 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур", "Перевод и переводоведение", "Теория и практика межкультурной коммуникации" направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" и специальности "Теоретич. и прикладная лингвистика" направления "Лингвистика и новые информ. технологии" / Р. М. Фрумкина. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 315 с..
2. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики: учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов ; Ред. И. В. Пешков, Г. Н. Шелогурова. - М. : Лабиринт, 1998. - 256 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолингвистика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолингвистика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.