

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Военно-патриотические игры», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Адаптивная физическая культура», «Волонтерское движение в адаптивном спорте», «Инклюзивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика патриотического воспитания молодежи», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика физической культуры и спорта», «Спортивная медицина», «Технология и организация воспитательных практик», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Организация физкультурной работы в оздоровительных лагерях», прохождения практик «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по безопасности жизнедеятельности)», «Производственная практика (педагогическая практика) (ранняя преподавательская практика по физической культуре)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей;
- сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов

и агентов социализации;
– закономерности развития личности в искаженных условиях социализации;
– воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся;

уметь

– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся;
– анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания;
– конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения;

владеть

– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания;
– способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 26 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основы психологии воспитания.

Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности. Теории воспитания. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, открытость для педагогических воздействий. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Механизмы воспитания. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях по А.Г.Асмолову. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания. Классификация методов воспитания. Виды воспитания. Способы влияния в воспитании.

Социально-психологические аспекты воспитания.

Психология воспитательной среды. Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта. Непрерывность и стадийность процесса социализации. Этапы, институты и агенты социализации. Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста. Содержание и задачи социализирующего воздействия педагога. Особенности развития личности ребенка в искаженных и психотравмирующих условиях социализации. Депривация потребностей ребенка как негативное социализирующее воздействие взрослого. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника. Сравнительный анализ основных характеристик групп различного уровня сплоченности. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей. Классификация родительских стилей воспитания. Основные типы неблагоприятного развития младших школьников. Рискованное поведение подростков, его профилактика. Самовоспитание: самопознание, самоотношение, саморегуляция (В.Г.Казанцева).

Воспитательные практики в работе с современными подростками.

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в процессе воспитания. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Практики воспитательных событий как форма инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоение взрослости подростком.

6. Разработчик

Лазарева Елена Геннадьевна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Хохлова Екатерина Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".