

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний о построении и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования и социального взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональное саморазвитие учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профессиональное саморазвитие учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Финансовый практикум», «Военно-патриотические игры», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Организация физкультурной работы в оздоровительных лагерях», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности профессионально-личностного саморазвития учителя в системе непрерывного педагогического образования;
- роль социального взаимодействия как условия профессионально-личностного саморазвития учителя;
- основные разделы программы саморазвития и их содержание;

уметь

- использовать результаты научных достижений для понимания профессионального саморазвития учителя деятельности;
- объяснять значение саморазвития учителя в системе непрерывного образования;
- проектировать программу профессионального саморазвития;

владеть

- навыками эффективного речевого взаимодействия в команде;
- навыками защиты программы саморазвития в команде.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Целостный феномен саморазвития учителя в системе непрерывного педагогического образования.

Категория «саморазвитие» в философских, психологических, педагогических учениях прошлого. Движущие силы, источники саморазвития. Современные концепции саморазвития К. А. Абульхановой-Славской, самоактуализация А. Маслоу, «Я-концепция» Р. Бернса, И. А. Шаршова, А.В.Суворова, Л.М.Митиной, Е.В.Бондаревской, Г.К.Селевко, В.И.Андреева, И.А.Шаршова, Н.К.Сергеева. Структура саморазвития, функции саморазвития в системе непрерывного образования. Социальное взаимодействие как средство саморазвития учителя.

Программа профессионального саморазвития педагога.

Принципы образования как основа программы саморазвития. Условия профессионального саморазвития. Способы и приемы профессионального саморазвития учителя. Педагогическое и социальное взаимодействие как ведущее условие профессионального саморазвития педагога, взаимодействие и общение, взаимодействие как условие саморазвития. Формы и методы педагогического взаимодействия. Раздела программы профессионального саморазвития педагога и их содержание. Защита программы саморазвития

6. Разработчик

Чудина Елена Ефимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".