

# ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов целостную систему представлений о закономерностях достижения профессионального мастерства в области физической культуры и спорта.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика патриотического воспитания молодежи», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Нормативно-правовое обеспечение физической культуры», «Экономика физической культуры и спорта», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("БЖ")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("ФК")».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– виды педагогической компетентности. Составляющие педагогического мастерства. Характеристику педагогических способностей. Сущность специфики педагогической деятельности учителя физической культуры. Компоненты педагогической техники. Содержание коммуникативной компетентности учителя физической культуры;

### *уметь*

– применять современные методы психодиагностики определения профессиональной направленности личности. Диагностировать уровни и определять критерии профессионализма специалиста ФКиС;

### *владеть*

– методиками определения уровня профессионализма специалиста ФКиС.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),  
распределение по семестрам – 7,  
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Научно-педагогические основы профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.

Профессионально-педагогическая направленность личности. Профессиональное становление специалиста. Развитие педагога в процессе профессиональной деятельности

## **6. Разработчик**

Петрученя Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".